

План открытого урока

Учитель: Стенгач Людмила Николаевна

Тема урока: Социальная структура Российского общества»

Цель урока: показать актуальность проблемы социального расслоения общества и реальную обстановку в современном российском обществе.

Задачи урока:

- научить учеников воспринимать современное российское общество как гетерогенное социальное множество, сложную иерархическую систему социальных общностей и групп, во взаимодействии которых осуществляется производство и воспроизводство общественной жизни.
- научить оперировать основными понятиями «социальная стратификация», «социальная мобильность», «маргинализация», «деклассирование», «люмпенизация» и др.
- сформировать способность здорового критического восприятия прошлого и настоящего России.

Ход урока – лекции.

1.Проверка домашнего задания (в форме эвристической беседы).

- Что такое социальное расслоение?
- Общности людей.
- Социальная структура общества: классы, люмпены, маргиналы, семья.
- Различные подходы социологов к вопросу о равенстве людей в обществе.

2. Лекция учителя (с использованием медиа - презентации, подготовленной группой учеников из 3 человек).

а) Советское время: социальная структура и изменения политического курса.

До середины 17 века в России не было понятия сословия, а социальное расслоение представляло собой совершенно иную структуру, чем в европейских странах. Самодержавие имело уже богатый опыт разделения общества на сословия возведения между ними барьеров, препятствовавших социальной мобильности.

Уже в первые годы революции стали складываться элементы нового неравенства.

Национализация всех ресурсов и отмена всех форм частной собственности положили начало созданию нового общества.

Отмена капитализма должна была устранить политическое и социальное неравенство. Но хаос мировой и гражданской войн не позволил сразу перейти к бесклассовой социальной структуре. Поэтому весь ленинский период послеоктябрьского развития страны характеризовался поиском социально-политических механизмов, предотвращающих возникновение чрезмерных материальных привилегий, особенно связанных с обладанием властью.

Начиная со сталинских пятилеток, новая социальная структура стала включать в себя два социальных класса и один социальный слой: рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция.

(ученикам предлагается составить схему этого общества, опираясь на знания из курса истории России)

б) обсуждение схем, составленных учениками.

- рабочий класс: больше не объект эксплуатации, его нельзя было считать пролетариатом
 - колхозное крестьянство считалось отдельным классом, так как крестьяне совместно владели продуктом своего труда
 - интеллигенция занималась умственным, а не физическим трудом и пополнялась за счет рабочих и колхозников.
- НО...

в) люди стремятся не только к сохранению, но и к изменению своего социального положения в социальной структуре, что выражается в понятии социальной мобильности. В СССР эта концепция социальной мобильности была полностью отвергнута, так как она описывала восходящее движение по социальной лестнице с точки зрения престижа, владения и привилегий. Ведь наиболее важным предварительным условием восходящей мобильности и высокого статуса было высшее образование... В довоенное время, когда нужны были именно рабочие руки, а не интеллект, высшее образование было не популярным. Но в послевоенный восстановительный период, когда задачи государства усложняются, появляется потребность в высокообразованных людях, и за несколько послевоенных десятилетий число людей, получивших высшее образование, быстро растет. В вузы могли поступать представители любых социальных групп, но дети русскоязычной городской интеллигенции имели гораздо больше шансов продолжить свое образование по сравнению с детьми из сельских семей или детьми, родители которых не были этническими славянами и плохо говорили по-русски.

Сталин увеличил разрыв между минимальными и максимальными доходами, расширил системы элитарного снабжения и строительство престижного жилья, ввел плату за учебу в старших классах средних школ и в университетах, создал систему семилетних школ для детей из менее привилегированных семей и укреплял институт государственных почетных званий, рангов и премий. Более того, законы о наследстве были изменены таким образом, чтобы обеспечить перевод сбережений в денежную форму и движимое имущество для беспрепятственной передачи их от одного поколения к другому. Так старались заложить основу советского среднего класса, признающего ценности системы. И не было никакого равенства в бедности! На основе всеобщего равенства в правах и обязанностях строился социализм! Да, у людей было много обязанностей перед государством, но в противовес им ставилось множество прав!

3. Сообщение групп учеников об изменении социально – политической ситуации в СССР:

а) в годы правления Н.С. Хрущева.

- улучшилось снабжение населения продовольственными товарами
- осуществление программы массового строительства дешевого жилья
- повышение минимального уровня зарплаты
- учреждение новых видов пенсионного обеспечения
- увеличение пособия для бедных
- отмена платы за обучение в школах и вузах

Таким образом, уменьшилась дифференциация уровня жизни и социального расслоения в обществе.

б) в годы правления Л.И. Брежнева.

- уменьшение дифференциации доходов

- новые привилегии для партийной, военной и бюрократической элиты

в) в годы правления М.С.Горбачева.

- продолжение линии Л.И. Брежнева

г) в годы пребывания у власти Б.Н. Ельцина.

- критика привилегий

- полный отказ от советского эгалитаризма.

4. Различные позиции по вопросу социальной структуры советского общества.

а) Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина

б) А.В. Дмитриев

Элемент лекции учителя идет совместно с обсуждением таблицы на слайде презентации.
(ученики переносят сравнительную таблицу в свои тетради).

5. Особенности социальной структуры современного российского общества

(эвристическая беседа с элементами дискуссии – спора).

вопрос ученикам: А что мы видим сегодня в российском обществе?
(работа по группам)

- более глубокая дифференциация общества (разница между наиболее бедными и наиболее богатыми группами населения достигает 20 и более раз)

- критическая ситуация для определения социальной напряженности

- дифференциация доходов увеличивается с каждым годом и по прогнозам будет усугубляться из-за дифференциации зарплат, которая достигает 35 раз

- трудно выделить такое понятие как класс, а только группы по сферам занятости людей

- рост зарплаты ведет к активизации спроса, участию в рынке большего количества людей

6. Заключительные выводы (делаются учениками совместно с учителем).

Проблемы в обществе во многом зависят от дифференциации доходов, не из-за социального расслоения, а из-за того, какое огромное место занимает этот фактор в нашей жизни. А внимания ему уделяется мало, хотя государству не безразлична ситуация...

Но люди смогут уверенно стоять на ногах, если у них будет возможность зарабатывать реальные и достойные деньги за свой труд, и будут реальные блага, гарантированные государством в обмен на этот производительный труд. И тогда не будут нужны дармовые льготы, право на которые отнюдь не возвышает человека трудоспособного возраста. И тогда реальные улучшение ситуации в стране не заставят себя ждать.