**Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ «ДУБНА» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**(ЛИЦЕЙ «ДУБНА»)**

СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего Совета

Белокурова Е.А.

«31» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор лицея

Мещерская Т.Р.

«31» августа 2013 г.

Приложение к приказу по основной деятельности № 37/2 от 31.08.2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Лицей «Дубна» города Дубны Московской области»**

1. Общие положения
2. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее - Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры контроля, оценивания и учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Дубна» города Дубны Московской области» (далее - лицей).
3. Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Типовым Положением об общеобразовательном учреждении.
4. Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию контроля и учета освоения обучающимися образовательных программ в лицее.
5. Положение регламентирует деятельность учителей и администрации лицея по контролю, оцениванию и учету ответов и работ обучающихся по предметам учебного плана.
6. Положение принимается на неопределенный срок.
7. Балльное текущее, промежуточное и итоговое оценивание обучающихся по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы является обязательным и осуществляется в лицее с 9 по 11 классы.
8. Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) классным руководителем или заместителем директора лицея по УВР в момент принятия ребенка в лицей.
9. Лицей осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования.
10. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.
11. Хранение в архивах данных об учете результатов освоения обучающимся основных образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
12. Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана
13. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.
14. Оценивание ответов и работ обучающегося в лицее осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

* «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил предложенное ему учителем задание (комплекс заданий) и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
* «1» балл выставляется, если обучающийся не приступил или не захотел приступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
* «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

1. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.
2. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).
3. Предложенное к оцениванию задание (презентация, проект и др.) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.
4. **Требования к оформлению презентаций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Представление информации** | * Презентация готовится в формате  **Microsoft Office Power Point** * Все взаимосвязанные файлы презентации (видео, аудио) должны запускаться из папки, в которой находится основной файл презентации (.ppt) * Если в презентации есть видеоролики, они должны быть сохранены в формате **.AVI.** * Если в Вашем видеоролике присутствует звуковое сопровождение - предупредите об этом ответственного за техническое обеспечение. * Используйте схемы, графики, рисунки, фотографии в формате **JPG**. Помните, что презентация служит для повышения наглядности Вашего доклада. Старайтесь представлять данные не в виде таблиц, а виде графиков и диаграмм. * Перед использованием скриншотов проверьте текст на наличие ошибок, чтобы на изображении не остались красные (зеленые) подчеркивания ошибок, следует использовать скриншоты предпросмотров. * При использовании скриншотов лишние элементы (панели инструментов, меню, пустой фон и т.д.) необходимо обрезать.   **Анимация объектов и переход слайдов**   * + - * Не злоупотребляйте анимацией. Используете анимацию, только для выделения ключевых моментов и повышения информативности Ваших слайдов. Анимация ради анимации отвлекает слушателей от Вашего доклада и мешает воспринимать нужную информацию.       * В титульном и завершающем слайдах использование анимации объектов не допускается.       * В информационных слайдах допускается использование анимации объектов только в том случае, если это необходимо для отображения изменений, происходящих во временном интервале, и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре доклада. В остальных случаях использование анимации не допускается.       * Для смены слайдов используется режим «по щелчку». Переход слайдов в режиме по времени не допускается.       * Для всех слайдов применяется однотипный эффект их перехода.       * Звуковое сопровождение анимации объектов и перехода слайдов не допускается * Включение макросов в материалы не допускается. |
| **Дизайн презентации** | Общие требования к оформлению:   * Дизайн должен быть простым и лаконичным; * Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно; * Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т. п. и для основного текста; * цвет шрифта не должен «сливаться» с фоном |
| **Структура презентации** | Презентация состоит из:   * Титульного слайда, * Информационных слайдов, * Завершающего слайда.   Требования к оформлению Титульного слайда:   * название работы (тема доклада) располагается в верхней части слайда; * Ф.И.О. учителя (докладчика), предмет, № ОУ располагается в нижнем правом углу слайда. * Ф.И.О. содокладчика (если он есть).   В конце презентации, на предпоследнем слайде, дается список используемой литературы и ссылка на ресурс Интернет.  На завершающем слайде по выбору:   * Спасибо за внимание, * Подпись, * Контакты. |
| **Содержание информации** | * Заголовки должны привлекать внимание аудитории. * Слова и предложения – короткие. * Временная форма глаголов – одинаковая. * Минимум предлогов, наречий, прилагательных. |
| **Расположение информации на странице** | * Предпочтительно горизонтальное расположение информации. * Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. * Комментарии к картинке располагать внизу * Графический и текстовый материал располагается на слайде так, чтобы слева и справа от края слайда оставалось неиспользованное поле шириной не менее 0,5 см   ***Требования к оформлению диаграмм:***   * У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда; * Диаграмма должна занимать все место на слайде; * Линии и подписи должны быть хорошо видны.   ***Требования к оформлению таблиц:***   * Название для таблицы; * Читаемость при невчитываемости; * Отличие шапки от основных данных. * Таблицы или диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. * При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. |
| **Шрифты** | ***Требования к оформлению заголовков:***   * Использовать шрифт для заголовков не меньше **24 пунктов.** * Использовать шрифт дляосновного текста**:** не меньше **18 пунктов.** * Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить; * Не писать длинные заголовки; * Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется назвать одинаково надо писать в конце (1), (2), (3). Или продолжение. Продолжение 1, Продолжение 2.   ***Требования к используемым шрифтам:***   * Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; * Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа; Цвет шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда. |
| **Способы выделения информации** | * Следует использовать рамки, границы, заливку; * Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; * Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. * Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). |
| **Объем информации** | * На слайдах должны быть тезисы — они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; * Не более трех фактов, выводов, определений на одном слайде * Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| **Виды слайдов** | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:   * текстовые * табличные * графические |

### 2.7. Критерии оценивания презентаций учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Содержание** | Работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, представлены интересные материалы, информация точна | Почти полностью выполнены наиболее важные компоненты работы, работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, представлены интересные материалы | Не все важнейшие компоненты работы выполнены,  работа демонстрирует понимание темы, но неполное,  представленные материалы не способствуют пониманию проблемы в полном объёме | Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя, работа демонстрирует минимальное понимание темы,  ученик может работать только под руководством учителя |
| **Оценка** | **5** | **4** | **3** | **2** |
| **Дизайн** | Дизайн логичен и очевиден | Дизайн есть | Дизайн случайный | Дизайн не ясен |
| Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| **Графика** | Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | Графика соответствует содержанию | Графика мало соответствует содержанию | Графика не соответствует содержанию |
| **Речевое оформление** | Нет речевых и грамматических ошибок | Минимальное количество ошибок | Есть ошибки, мешающие восприятию | Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

2.8. **Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий постановки цели, гипотезы, планирование**  **путей её достижения (максимум 3 балла)** | | |
| Цель **не определена,** задачи не сформулированы | 0 |
| Цель определена, но **план** её достижения **отсутствует** | 1 |
| Цель определена, дан **краткий план** её достижения | 2 |
| Цель определена, ясно описана, **дан подробный план** её достижения | 3 |
| **Критерий глубины раскрытия темы проекта**  **(максимум 3 балла)** | | |
| Тема проекта **не раскрыта** | 0 |
| Тема проекта раскрыта **фрагментарно** | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы **в рамках школьной программы.** | 2 |
| Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие **знания, выходящие за рамки школьной программы** | 3 |
| **Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)** | | |
| Использована **неточная, не соответствующая теме**  информация | 0 |
| **Большая часть** представленной информации **не относится** к теме работы | 1 |
| Работа содержит **незначительный объём** важной информации из **ограниченного** числа однотипных **источников** | 2 |
| Работа содержит **достаточно полную, точную**  информацию из **разнообразных** источников | 3 |
| **Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе**  **(максимум 3 балла)** | | |
| Работа **шаблонная,** показывающая **формальное** отношение автора | 0 |
| Автор проявил **незначительный интерес** к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, **не использовал** возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая **серьёзную заинтересованность** автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены **элементы творчества** | 2 |
| Работа отличается **творческим подходом,** собственным **оригинальным** отношением автора к идее проекта | 3 |
| **Критерий соответствия требованиям оформления письменной части**  **(максимум 3 балла)** | | |
| Письменная часть проекта **отсутствует** | 0 |
| В письменной части работы **отсутствуют установленныеправилами** порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты **попытки оформить** работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается чётким и грамотным оформлением **в точном соответствии с установленными правилами** | 3 |
| **Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)** | | |
| Проектный продукт **отсутствует** | 0 |
| Проектный продукт **не соответствует требованиям качества** (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт **не полностью соответствует** требованиям качества | 2 |
| **Продукт полностью соответствует требованиям качества** (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| **ШКАЛА ПЕРЕВОДА В ПЯТИБАЛЛЬНУЮ СИСТЕМУ:**  16-18 БАЛЛОВ - «5»  11-15 БАЛЛОВ - «4»  6-10 БАЛЛОВ - «3»  0-5 БАЛЛОВ- «2» |  |

1. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана
2. Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся бального результата за учебную четверть (полугодие) при наличии не менее трех оценок.
3. Выставление четвертных (полугодовых) результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной и зачетной системе:

* «зачет» выставляется, если обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы, и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
* «не зачет» выставляется, если обучающийся выполнил меньше 50% предложенных учителем заданий (комплексов заданий) от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы и только по тем предметам, факультативам, элективам или курсам, по которым решением педагогического совета не предполагается балльное оценивание;
* «1» балл выставляется, если обучающийся за все предложенные в течение четверти (триместре) задания (комплекс заданий) получил «1» балл;
* «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
* «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
* «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;
* «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов.

1. Процедура итогового оценивания обучающихся по предметам учебного плана
2. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных (полугодовых) результатов.
3. Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в лицее осуществляется по пятибалльной системе на основании раздела VIII. Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»
4. Осуществление индивидуального учета результатов освоения

обучающимися образовательных программ

5.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной

образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях на основании Положения о порядке хранения в архивах на бумажных и электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Лицей «Дубна» города Дубны Московской области».