Администрация города Дубны Московской области  
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ «ДУБНА» ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(ЛИЦЕЙ «ДУБНА»)

СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего Совета

Белокурова Е.А.

«31» августа 2013 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор лицея**

Мещерская Т.Р.

«31» августа 2013 г.

Приложение к приказу по основной деятельности № 37/2 от 31.08.2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о лицейской (внутренней) системе оценки качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»**

1. Общие положения
2. Настоящее Положение о лицейской (внутренней) системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей «Дубна» города Дубны Московской области» (далее - Положение) определяет цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в лицее, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования в лицее.
3. Положение разработано в соответствии:

* с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (пункты 1, 13 части 3 статьи 28, статья 95),
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункт 1),
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»,
* Распоряжением Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 487-р «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 г.г.»,
* Методическими рекомендациями по созданию независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации14 октября 2013 г.).
  1. В настоящем положении используются следующие термины:
* Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
* Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
* Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.
  1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в лицее (далее - лицейская (внутренняя) система оценки качества образования или ЛСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
  2. Основными пользователями результатов ЛСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея, управление народного образования города Дубны Московской области.
  3. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
  4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
  5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. оценки системы внутришкольного контроля;
2. общественной экспертизы качества образования;
3. результатов лицензирования и государственной аккредитации;
4. мониторинга реализации муниципального задания;
5. результатов государственной аттестации выпускников;
6. мониторинга результатов самообследования лицея;
7. оценки уровня удовлетворённости качеством образовательных услуг;
8. мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. образовательная статистика;
2. промежуточная и итоговая аттестация;
3. мониторинговые исследования;
4. социологические опросы;
5. отчеты работников лицея;
6. посещение уроков и внеклассных мероприятий.
7. Основные цели, задачи и принципы функционирования ЛСОКО
8. ЛСОКО создается с целью:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в лицее;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы лицея.

1. Основными задачами СОКО Лицея являются:
2. в области оценки качества образования:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в лицее;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лицея;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса в лицее государственным требованиям;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
* разработка критериев и показателей оценки результативности деятельности работников лицея, в том числе для установления стимулирующих выплат педагогам;
* повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;
* удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования в лицее.

1. в области оценки управления качеством образования:

* стабильное функционирование лицея и его развитие в инновационном режиме;
* сохранение стабильности образования в лицее при рисках и сторонних эффектах внутренних и внешних факторов;
* повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результативности образовательного процесса, соответствия качества образовательных услуг нормам и требованиям государственного стандарта;
* привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях образовательного процесса;
* принятие обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы лицея.

1. Функционирование ЛСОКО основывается на принципах:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную и региональную систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
* соблюдения морально-этических норм в отборе показателей, проведении оценочных процедур, использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

1. Организационная и функциональная структура ЛСОКО
2. Организационная структура, занимающаяся лицейской оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, научно-методический Совет, учебно-методические кафедры учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
3. Администрация лицея:
4. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ЛСОКО, и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;
5. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ЛСОКО, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
6. организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
7. организует изучение информационных запросов основных пользователей ЛСОКО;
8. обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
9. обеспечивает представление информации о качестве образования в лицее на муниципальный и региональный уровни оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея, отчёт о результатах самообследования);
10. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ЛСОКО.
11. Научно-методический совет и учебно-методические кафедры:
12. участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
13. участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей лицея;
14. содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
15. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
16. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лицея.
17. Педагогический совет лицея:
18. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
19. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
20. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
21. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ЛСОКО;
22. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
23. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в лицее;
24. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
25. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
26. принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.
27. Реализация внутреннего мониторинга качества образования
28. Мероприятия по реализации целей и задач ЛСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
29. Оценке качества подлежат все объективные и субъективные факторы образовательного процесса:
30. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в лицее: финансово-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических, кадровых, т.е. условий реализации образовательного процесса;
31. качество процессов и содержания реализуемого образования, которое включает: образовательные программы (включая и те образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные образовательные стандарты), учебно-методическое обеспечение, педагогические и информационные технологии;
32. качество результатов, а именно индивидуальных достижений обучающихся.
33. Предметом системы оценки качества образования являются:
34. качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному образовательному стандарту);
35. качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение, организацию питания;
36. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
37. воспитательная работа;
38. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
39. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лицея;
40. состояние здоровья обучающихся.
41. Реализация ЛСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования через проведение мониторинга и микроисследования.
42. Содержание процедуры оценки качества процесса и содержания реализуемого образования включает в себя:
43. Качество обучающей предметной деятельности проводится по следующим показателям:
44. Качество планирования и организации уроков по предмету измеряется как в формате мониторинга (анализ оценки качества учебных занятий при плановом посещении), так и в формате микроисследований (для оценки уровня конкретного показателя). Субъектами реализации данного показателя являются заместители директора по УВР, руководители учебно-методических кафедр, педагоги (при проведении самооценки качества собственных уроков).
45. Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе измеряется в режиме мониторинга.
46. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости обучающихся;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
* диагностику состояния здоровья обучающихся, анализ психологического состояния ученика.
* Субъектами реализации данного показателя являются заместители директора по УВР, руководители учебно-методических кафедр, классные руководители, педагог - психолог, медсестра лицея.

1. Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ измеряется в режиме микроисследования.

Субъектами реализации данного показателя являются заместители директора по УВР, зав. учебно-методическими кафедрами, педагоги.

1. Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся измеряется в режиме мониторинга и микроисследования.

Субъектами реализации данного показателя являются зам. директора по УВР, руководители учебно-методических кафедр, педагоги.

1. Мониторинг качества деятельности по организации и проведению предметных событий в лицее, субъектами реализации которого являются зам. директора по УВР, курирующий методическую работу, руководители учебно-методических кафедр, педагоги.
2. Оценка качества организации и проведения внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др. реализуется в режиме мониторинга.

Субъектами реализации данного показателя являются заместители директора по УВР, руководители учебно-методических кафедр, педагоги.

1. Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета измеряется в режиме мониторинга.

Субъектами реализации данного показателя являются заместители директора по УВР, руководители учебно-методических кафедр, зав. учебными кабинетами.

1. Качество процесса подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ/ЕГЭ измеряется в режиме мониторинга.

Субъектами реализации данного показателя являются зам. директора по УВР, руководители учебно-методических кафедр, педагоги (при проведении самооценки качества подготовки обучающихся к сдаче государственной (итоговой) аттестации).

1. Качество реализации требований к организации деятельности по обучению детей с ОВЗ

Субъектами реализации данного показателя являются зам. директора по УВР и ВР, педагоги, педагог-психолог, медсестра лицея.

1. Качество научно-методической системы
2. Содержание процедуры оценки качества научно-методической работы, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* качество научно-методической деятельности учебно-методических кафедр:
* аттестацию педагогов;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ/ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
* качество работы библиотеки;
* качество деятельности социально-психологической службы.

1. Качество реализации системы воспитательной работы
2. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

* степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
* качество планирования воспитательной работы;
* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
* наличие детского самоуправления;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
* исследование уровня воспитанности обучающихся;
* положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
* качество системы внеурочной деятельности в школе как ресурса реализации требований к «портрету выпускника».

Субъектами реализации данного показателя являются зам. директора по ВР и УВР, руководители учебно-методических кафедр, педагоги, члены научно­методического Совета.

1. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс в лицее, включает в себя:
2. Качество кадровых условий реализации основной образовательной программы (далее - ООП):

* укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея.

1. Качество финансово-экономических условий реализации ООП оценивается по следующим показателям:

* анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
* объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* анализ выполнения муниципального задания на текущий год;
* анализ осуществления приносящей доход деятельности;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

1. Качество материально-технических условий реализации ООП:

* соответствие нормам и требованиям СанПиН (требования к водоснабжению,

канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

* соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов);
* соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местом для отдыха; административных кабинетов);
* наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
* наличие оборудованного медицинского кабинета;
* соблюдение строительных норм и правил;
* соблюдение требований пожарной и электробезопасности;
* соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников лицея;
* соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных
* сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в лицее;
* наличие учебных кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями;
* наличие библиотеки, медиатеки, читального зала с доступом к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
* наличие актового зала;
* наличие спортивного зала.

1. Качество психолого-педагогических условий реализации ООП:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по
* отношению к каждой ступени обучения;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,
* педагогических и административных работников, родительской общественности;
* анализ вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления и др.);
* анализ вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.);
* диагностика уровня тревожности обучающихся 9-х и новых 10 классов в период адаптации.

1. Качество информационно-методических условий реализации ООП:

* анализ оснащения библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети;
* анализ укомплектованности печатными и электронными информационно­образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;
* анализ фонда дополнительной литературы (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся).

1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

* единый государственный экзамен для выпускников 11 классов;
* основной государственный экзамен для выпускников 9 классов;
* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
* мониторинговые исследования уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ОО;
* участие и результативность в лицейских, городских, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 9-х и новых 10-х классов;

1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения результатов деятельности лицея.
2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Образовательные результаты по  ступеням образования  (внутренняя оценка) | Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;  Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании;  Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании с отличием;  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании;  Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании с отличием;  Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе лицея; |
| Образовательные результаты по  ступеням образования  (внешняя оценка) | Результаты независимой оценки выпускников лицея (результаты ЕГЭ по предметам);  Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике);  Доля обучающихся, участвующих в городских предметных олимпиадах;  Доля обучающихся, победивших и занявших призовые места в городских предметных олимпиадах;  Доля обучающихся, принимавших участие в городских мероприятиях; |
| Здоровье  обучающихся | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в лицей к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет;  Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях; |
| Социализация  обучающихся | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к общей численности выпускников;  Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к  общей численности обучающихся;  Доля выпускников, поступивших в ССУЗы;  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной  Основе;  Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе; |
| Готовность родителей  к участию  в управлении лицея | Доля родителей, участвующих в «жизни лицея» |
| Инновационный потенциал учителей | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;  Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;  Доля педагогических работников, имеющих первую  квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, имеющих высшую  квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы  повышения квалификации;  Доля педагогических работников, выступавших на заседаниях ГМО;  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах; |
| Соответствие требованиям к условиям обучения | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;  Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;  Наличие оборудованного медицинского кабинета; |

1. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ЛСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.
2. Общественное участие в оценке и контроле качества образования
3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов ЛСОКО;
* средствам массовой информации через публичный доклад директора лицея;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте лицея.