

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ «ДУБНА» Г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа, ОП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области» (далее – лицей, образовательная организация) разработана на основе федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 12.08.2022 № 732) и Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» от 18.05.2023 № 371 (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).

При реализации ОП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. ОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лицея в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Содержание ОП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для лицея базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

1.4. При разработке ОП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.5. ОП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.5.1 Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ОП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО.

1.5.2. Содержательный раздел ОП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования, федеральных рабочих программ по учебным

предметам, с учетом рабочей программы воспитания лица.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1.5.3. Организационный раздел ОП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Лицеом в учебном году или периоде обучения.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП СОО

2.1. Цели реализации ОП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- воспитание и социализация учащихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.1. Достижение поставленных целей реализации ОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными,

- общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности среднего общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
 - обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
 - выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

2.1.2. ОП СОО учитывает следующие **принципы**:

- *принцип учёта ФГОС СОО*: ОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности учащегося*: ОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: ОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей* учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов*;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: ОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2.1.3. ОП СОО учитывает *возрастные и психологические особенности учащихся*. Общий объем аудиторной работы учащихся за два учебных года составляет 2312 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.1.4. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся возможна разработка индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном Положением лица о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система *личностных, метапредметных и предметных* достижений учащегося.

2.2.1. Требования к *личностным результатам* освоения учащимися ОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности лица в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП СОО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты освоения ОП СОО:

гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физическое воспитание:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию

своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2.2.2. *Метапредметные результаты* включают:

- освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2.3. **Предметные** результаты включают:

- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к *предметным* результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету. Предметные результаты освоения ОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.2.4. В содержательном разделе ОП СОО предметные результаты представлены по каждому

предмету/курсу, в том числе по годам обучения, в рабочих программах по учебным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО.

2.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицея являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

В целях осуществления внешней оценки Лицей участвует в независимой оценке качества образования и мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровней. ВПР используется как часть промежуточной аттестации. Внешняя процедура, которая проводится по графику, регламентированному Рособнадзором, является частью промежуточной аттестации в 10 - 11 классах.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицея; участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

2.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем

один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в Положении об индивидуальном проекте учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ОП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Лицея совместно с руководителями предметных кафедр в начале 10 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования, а также для дальнейшего выявления и устранения имеющихся дефицитов в знаниях и способах деятельности учащихся, проводятся учителями диагностические работы в 10 классе по предметам.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП СОО

3.1. Рабочие программы по учебным предметам

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с требованиями ФГОС, на основе федеральных рабочих программ, с учетом рабочей программы воспитания лица «Дубна».

http://licdubna.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-104

3.2. Программа формирования УУД

3.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода учащихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Учащиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,

взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

- Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:
- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием среднего содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием среднего содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина

волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;
- решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественнонаучные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных

стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного

или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих учащихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования учащиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования в Лицея приняты следующие формы - научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов учащихся. При этом соблюдается алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в следующих форматах: в рамках специально организуемых в Лицеом проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны учащимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с учащимися Лицея. Оценке подвергается не

только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации Лицея, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

3.2.3. Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В Лицее выделен ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Лицея с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (разнообразие форм получения образования в Лицее, обеспечение возможности выбора учащимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея как во время уроков, так и вне их.

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области» (далее соответственно – Программа,

образовательная организация) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей), педагогического совета, управляющего совета, Совета лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и детей и сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из **результатов реализации программы** станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания лицея «Дубна» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный - и календарный план воспитательной работы.

3.3.2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* учащихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой

среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

3.3.3. Содержательный раздел

Уклад общеобразовательной организации

Лицей «Дубна» является необычной школой. Это старшая школа, с 9 по 11 класс, расположенная на территории университета. Для поступления в лицей абитуриенты посещают подготовительные курсы, проходят вступительные испытания, что свидетельствует о довольно высоком уровне мотивации лицеистов и их родителей. Лицей - учреждение повышенного статуса, входит в число лучших школ региона. В рамках договора о совместной деятельности и сотрудничестве проводятся результативные встречи профориентационной направленности с сотрудниками организации-партнера ОИЯИ, семинары с участием студентов МГОУ и Университета "Дубна". Все учителя, работающие в лицее, имеют высшую квалификационную категорию, регулярно повышают свою квалификацию не только по общему направлению своей профессиональной деятельности, но и по вопросам воспитания и психологии подростков, обобщают опыт своей деятельности в качестве классного руководителя на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации - классные руководители четко следуют протоколу Положения о пропусках, налажена четко работающая система родитель-педагог, учителя-предметники в курсе о причинах неявки на урок. По результатам ежедневного мониторинга, пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов - численность учащихся составляет 208 человек, которые обучаются в 8 профильных классах. Малая численность школы способствует тому, что мы называем особой атмосферой лицея - доверительные отношения между учителями, учениками и родителями, активная деятельность ученического Совета «Лидер», курирующего шефство 11-классников над 9-классниками, которые у нас самые младшие, мотивированные ученики и мотивирующие учителя, управляющий Совет лицея; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в лицее «Дубна» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются условия, позволяющие увеличить роль ребенка в совместных делах, важная роль в этом отводится органу ученического самоуправления - Совету лицея, члены которого генерируют новые идеи, организуют различные мероприятия;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, почти все лицейские мероприятия подразумевают участие ребят из разных классов, а малокомплектность школы способствует этому;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных

классов, кружков, научных обществ учащихся «Клио», «КЛАН», спортивного лицейского клуба «Олимп», лицейского волонтерского отряда «Альтруист», первичной лицейской ячейки РДШ, отряда Юнармии «Звезда», лицейского медиа Пресс-центра, выпускающего электронную газету «Успех» и освещающего лицейскую жизнь в официальной группе лица в социальной сети «ВКонтакте» и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- большое внимание уделяется профориентационной работе, обеспечению летнего трудоустройства, т.к. это очень актуально для старшекласников,

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в лицее «Дубна»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся лица позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень среднего общего образования, 9 класс*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, учащихся на ступени среднего общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов лица, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, отражающем реальную значимую деятельность школьников и педагогов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, как- то:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих

- отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
 - поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
 - индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
 - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ, Юнармия, Волонтеры
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Модуль «Урочная деятельность»

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Учителя лицея «Дубна» реализуют воспитательный потенциал урока следующим образом:

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
- Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися).
- Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
- Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности.

Для достижения поставленных воспитательных целей урока используются:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, лицейских научно-практических конференций, Дней Кафедр) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», шахматный турнир, конкурс плакатов и др.);
- ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Школа юного правоведа», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Разговоры о важном», «Имя Тебе - Победитель»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: («В мире информатики», «Экспериментальная физика», «Вероятность и статистика», «Основы финансовой грамотности», «Страноведение», «Математические основы экономики», «В мире мультимедиа», «Эволюция органов растений» и др.);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Клуб любителей русской словесности «Читаем, думаем, спорим...»);
- курсы в рамках реализации профминимума («Россия – мои горизонты»)
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Олимп»)

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через осознание корней истории – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела (главные традиционные дела в школе) на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- экологической направленности (организация сбора макулатуры для ежегодного экологического конкурса «Сортируй и выигрывай», проект РДДМ)
- спортивной направленности (спортивные состязания: «День Здоровья», «День лыжника», выполнение нормативов ВФСК ГТО, инициация и активное участие в международном проекте «Шахматный клуб «Дружба» Дубна-Ла Кросс (США), направленного на укрепление межкультурных связей)
- творческой направленности (фестиваль-конкурс инсценированной песни, конкурсы «Новогодние фантазии», «Елочная игрушка» - способствующие сохранению и формированию семейных ценностей).

Наши школьные традиции, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо Родины, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- Наши лицейские праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные события, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и ребятами. Ключевые дела способствуют интенсификации общения учащихся и взрослых, благодаря вовлеченности в подготовку и проведение большого числа участников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия:
- «День лицеиста» (посвящение в лицеисты), праздник, символизирующий приобретение девятиклассниками нового социального статуса лицеиста и развивающий чувство принадлежности к лицейской семье;
- Ежегодные общелицейские творческие мероприятия в рамках проекта Кафедры иностранных языков лицея «Объединяя культуры» - литературные чтения, постановки, конкурс караоке, в которых участвуют все классы лицея;
- праздник «Гордость лицея» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лицея, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом заседании Совета лицея с анализом проведенных общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, другими школьниками, с педагогами

и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, подъем флага РФ) ;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и учащихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- управляющий совет лица, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- знакомство с сайтом и школьным Интернет-СМИ лица с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Лицее, знакомства с образовательной программой;
- предоставление информации о реализации платных образовательных услуг;
- организация родительского контроля за питанием;
- заполнение социальных анкет родителями (законными представителями) с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях;
- привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам;
- составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания;
- анкетирование родителей по объему домашних заданий, удовлетворенностью лицейской жизнью и т.д;
- проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование. Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и учащихся (совместность, событие).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку даже учащимся старших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в лицее иногда может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора).

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лицея «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лицея «Лидер», в состав которого входят старосты классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих комиссий Совета лицея, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих комиссий Совета лицея, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность службы медиации лицея, в состав которой входят наиболее авторитетные старшеклассники Совета лицея и курируемой заместителем директора по ВР и школьным психологом для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- Социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Социальные партнёры лица «Дубна» в области образования и воспитания:

Университет «Дубна», ОИЯИ, МГОУ, ЦДТ «Дружба», музыкальная школа, хоровая школа мальчиков «Дубна», школа искусств «Вдохновение», Учреждения профессионального образования, Дубненско-Талдомское Благочиние, Городской Совет ветеранов и тружеников тыла, Дубненский Совет офицеров запаса, войсковая часть № 3559 национальной гвардии Российской Федерации. *Субъекты профилактики города:* ОГИБДД, КДН и ЗП, ОДН ОМВД, Отдел опеки и попечительства, социальная служба «Журавлик», Детская поликлиника.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, дни профилактики, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию профминимума;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- профориентационные классные часы: «Как организовать профессиональные пробы сил, или выбираем профессию обоснованно», «Каким мне быть», «Выбор профессии - дело серьезное», «Выбираем ВУЗ» и другие;
- встречи с сотрудниками отдела по профориентационной работе с абитуриентами и студентами МГОУ, Университета «Дубна» в рамках договора о сотрудничестве;
- встречи с сотрудниками организации-партнера ОИЯИ в рамках договора о совместной деятельности по профориентационной работе;
- встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ВУЗах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» в ВУЗах Дубны, Москвы и других городов;
- участие в профориентационных профильных проектах: Региональный проект «Билет в будущее», реализуется в рамках национального проекта "Образование", Всероссийский проект Института воспитания «Открытые уроки», предполагающий уроки по профориентации, встречи с экспертами, полезные советы, реализуется в рамках национального проекта «Образование»; результативное участие в проекте «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», профориентационном проекте «Грани», «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение тематических родительских собраний: «Профессиональное становление старшеклассников», «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов»,

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.

Действующие на базе лицея детские общественные объединения: «Совет лицея» - орган самоуправления лицея; *отряд «Юнармии» «Звезда»* - организация гражданско-патриотической работы (разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения успешно реализуется деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих акций, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся); *первичная лицейская ячейка РДДМ* (<https://vk.com/public203490370>) – деятельность Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Это необходимо, чтобы школьники знали и чтит историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества. (основные формы действия: дни единых действий, совместные социально значимые мероприятия и проекты, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия); *лицейский волонтерский отряд «Альтруист»* - осуществление деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, проведение как разовых акций, так и постоянная деятельность учащихся; *лицейское общественное объединение «Эко-факт»*, занимающееся экологическими проектами; *общественное объединение «Пульс»* гражданско-патриотической направленности; *лицейский пресс-центр*, выпускающий электронную газету «Успех» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения; *ШСК «Лидер»* - активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни лицея, укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся лицея на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий; закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у учащихся жизненно необходимых физических качеств; привлечение к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов, членов городских спортивных организаций, родителей учащихся лицея; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни; *школьные медиа* – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В лицее создан и активно работает Пресс-центр, который освещает жизнь лицея, готовит и оформляет материалы для стендов и сайта лицея, выпускает электронные газеты, осуществляет информационную поддержку официальной лицейской группы в **Контакте** (<https://vk.com/lyceumdubna>)

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) издание *лицейской газеты для старшеклассников «Успех»*, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее интересные события, произошедшие в лицее за прошедший период (выпуски газет размещены на странице сайта Лицейские СМИ

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, а также родителей, поддерживающее интернет-сайт лицея (<http://licdubna.ucoz.ru/>) и официальную лицейскую группу в **Контакте** (<https://vk.com/lyceumdubna>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы

открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

школьные видеорепортажи – освещение интересных, важных и значимых событий лица, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь ветеранам и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; совместная работа с Советом ветеранов и городским волонтерским движением (участие в волонтерских мероприятиях); лицейские благотворительные ярмарки, благотворительные акции «Дети вместо цветов» и т.д.), участие лицейстов в работе на пришкольной территории (благоустройство территории, уход за школьными растениями, субботник на территории и т.д.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе;
- рекрутинговые мероприятия в новых классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме дискуссий, встреч, собраний и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

В лицее работает 13 основных педагогических работников, 6 учителей на условиях внешнего совместительства; 8 учителей выполняют обязанности классного руководителя.

Высшая квалификационная категория – 15 педагогов;

Первая квалификационная категория – 1 педагог;

Без категории – 3 педагога (вновь прибывшие);

С высшим профессиональным образованием – 19 педагогов;

«Почетный работник общего образования РФ» - 2;

Заслуженный работник образования Московской области – 3

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Прохождение курсов повышения квалификации по состоянию на 01.09.2023 г. – 17 человек (90%)

«Основы создания персонального сайта педагога: структура и наполнение», 36 ч., 2022

«Реализация требований обновленных ФГОС», 36 ч., 2022

«Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы», 72 ч., декабрь, 2021

«Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения», 54 ч., 2022

«Воспитание и социализация учащихся: молодежные субкультуры», 36 ч., 2021

«Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы», 72 ч., 2021

«Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 2022

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических кафедр учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы лицея.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

По оказании услуг по физической охране общеобразовательного учреждения заключен контракт с обществом с ограниченной ответственностью "Частное охранное предприятие «Альянс». В лицее работают 4 представителя организации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения основной образовательной программы начального общего, среднего общего и среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- Развитие психологической культуры.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Формирование коммуникативных навыков.

- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: индивидуальный, групповой, уровне класса, уровне образовательного учреждения.
- При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.
- Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Нормативно-методическое обеспечение.

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.
- подготовка приказов и локальных актов лица по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе
- создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы лица на два уровня образования СОО, СОО.
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В лицее созданы особые условия воспитания для категорий учащихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся)
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (на всех мероприятиях выносятся флаг РФ, города Дубны);
- прозрачности правил поощрения (наличие правил внутреннего распорядка учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лица и управляющим советом лица. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Ожидаемые конечные результаты:

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой

дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, обеспечивая реализацию требований ФГОС СОО.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности учащихся.

В интересах учащихся с участием учащихся и их родителей (законных представителей) могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план каждого профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план (для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2023) содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Лицее обеспечена реализация учебных планов нескольких профилей обучения: гуманитарного, социально-экономического, технологического (для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2023).

Для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2022, общими для включения во все учебные планы на уровне среднего общего образования являются учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2022, Лицей обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: социально-экономического, технологического (IT-класс), универсального. Учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций школьных спортивных клубов.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Координация и контроль объёма домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями осуществляется через административный контроль с привлечением руководителей предметных кафедр.

Гуманитарный профиль

(для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2023)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	2
	Геометрия	Б	2	2
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5
Естественнонаучные предметы	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Общественно-научные предметы	География	Б	1	1
	Обществознание	У	4	4
	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Всего (обязательная часть)			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Основы межкультурной коммуникации (с введением в китайский язык)</i>	<i>ЭК</i>	2	2
	<i>Математический практикум</i>	<i>ЭК</i>	1	1
	<i>Основы русской словесности</i>	<i>ЭК</i>		1
Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			3	4
ИТОГО			34	34

Социально-экономический профиль

(для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2023)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Естественнонаучные предметы	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Общественно-научные предметы	География	Б	1	1
	Обществознание	У	4	4
	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Всего (обязательная часть)			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Практикум по решению задач по информатике</i>	<i>ЭК</i>	2	2
	<i>Финансовая грамотность. Цифровой мир</i>	<i>ЭК</i>	-	1
Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			2	3
ИТОГО			34	34

Технологический профиль
(для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2023)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Естественнонаучные предметы	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Физика	Б	2	2
Общественно-научные предметы	География	Б	1	1
	Обществознание	Б	2	2
	История	Б	2	2
Физическая культура,	Физическая культура	Б	2	2

экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Всего (обязательная часть)			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Математический практикум</i>	ЭК	1	1
	<i>Языки программирования</i>	ЭК	-	1
Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			1	2
ИТОГО			34	34

Социально-экономический профиль
(для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2022)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	Б	1/1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/3
Естественные науки	Астрономия	Б	1
Общественные науки	Экономика	У	2
	История	Б	2
	Право	У	2
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	География	Б	1
	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
Всего (обязательная часть)			29
<i>Предметы и курсы по выбору</i>	<i>Математический практикум</i>	ЭК	2
	<i>Метод координат в планиметрии и стереометрии</i>	ЭК	2
	<i>Практикум по решению задач по информатике</i>	ЭК	1
Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			5
ИТОГО			34

Технологический профиль
(для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2022)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5
Естественные науки	Физика	Б	2
	Астрономия	Б	1
	Химия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект(инф)		1
Всего (обязательная часть)			30
<i>Предметы и курсы по выбору</i>	<i>Практикум по решению задач по информатике</i>	<i>ЭК</i>	<i>1</i>
	<i>Математический практикум</i>	<i>ЭК</i>	<i>2</i>
	<i>Метод координат в планиметрии и стереометрии</i>	<i>ЭК</i>	<i>1</i>
Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			4
ИТОГО			34

Универсальный профиль
(для учащихся, принятых на обучение с 01.09.2022)

Предметная область	Учебный предмет	уровень	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	У	3
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3
Естественные науки	Химия	Б	1
	Биология	Б	1
	Физика	Б	2

	Астрономия	Б	1
Общественные науки	География	Б	1
	Обществознание	Б	2
	История	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
	Индивидуальный проект		1
Всего (обязательная часть)			29
<i>Предметы и курсы по выбору</i>	<i>Математический практикум</i>	<i>ЭК</i>	<i>2</i>
	<i>Метод координат в планиметрии и стереометрии</i>	<i>ЭК</i>	<i>2</i>
	<i>Практикум по решению задач по информатике</i>	<i>ЭК</i>	<i>1</i>
Всего (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			5
ИТОГО			34

4.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в лицее осуществляется по триместрам в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Лицее для 10-х классов заканчивается 07.06.2024 г., и в период с 29.05.2024 по 07.06.2024 г. проводятся проектная деятельность, внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, образовательные экскурсии, профориентационные мероприятия. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут. Установлены две перемены по 20 минут каждая для приема пищи.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением учащихся с ОВЗ (при наличии в лицее), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 9 классов не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 08.35 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Курсы по выбору учащихся и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Допускается проведение занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в субботу и каникулярное время. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Периоды образовательной деятельности и каникулярного времени

Триместр	Модуль	Учебный период	Дни/учебные недели
I	I	01.09.2023 – 08.10.2023	5 недель/1 день
	II	16.10.2023 – 19.11.2023 Промежуточная аттестация по итогам I триместра	4 недели/4 дня
II	III	27.11.2023 – 31.12.2023	5 недель

	IV	08.01.2024 – 18.02.2024 Промежуточная аттестация по итогам 2 триместра	6 недель
III	V	26.02.2024 – 07.04.2024	5 недели/4 дня
	VI	15.04.2024 – 07.06.2024 Промежуточная аттестация по итогам 3 триместра Выставление годовых отметок	7 недель
Итого			34 недели/169 дней

Периоды учебного времени и каникул

Август 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Сентябрь 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Октябрь 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Декабрь 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Январь 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Февраль 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Март 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Апрель 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Май 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Июнь 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Июль 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- выходные и праздничные дни

- каникулы

4.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОП СОО.

В зависимости от конкретных условий реализации ОП СОО, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в лицее предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю, первым уроком по понедельникам, в лицее отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Кроме того, в инвариантную часть плана внеурочной деятельности включены внеурочные занятия в рамках реализации профминимума «Россия – мои горизонты», имеющие профориентационную направленность. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся еженедельно по четвергам.

10 КЛАСС

Направления деятельности	Наименование программы	10 СЭ	10Т	10Г
Инвариантная часть плана	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть плана (внеурочная деятельность по выбору учащихся)	Экспериментальная физика		2/68	
	Математические основы экономики	2/68		
	Читаем, думаем, спорим (Клуб любителей русской литературы)			2/68
	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1/34	1/34	1/34
Итого		5/170	5/170	5/170

11 КЛАСС

Направления деятельности	Наименование программы	11 СЭ	11Т	11Л
Инвариантная часть плана	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
	Россия-мои горизонты	1/34	1/34	1/34
Вариативная часть плана (внеурочная деятельность по выбору учащихся)	Экспериментальная физика		2/68	
	В мире мультимедиа	1/34		
	Эволюция органов растений			1/34
	Страноведение	1/34		
	Мир окислительно-восстановительных реакций			1/34
	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1/34	1/34	1/34
Итого		5/170	5/170	5/170

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

4.4. Календарный план воспитательной работы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Урочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
2.Внеурочная деятельность				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей			
2	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Классные руководители
3.Классное руководство				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
2	Классные часы и тематические беседы			
3	День знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
4	День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
6	210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
7	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
8	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 -1935)	10-11	17 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
9	День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
10	Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
11	Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
12	День учителя	10-11	5 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
13	День отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
14	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
15	День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	8 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе

	России			
17	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
18	День матери в России	10-11	27 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
19	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
20	День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
21	Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
22	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
21	Международный день художника	10-11	8 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
23	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
24	День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
26	День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	10-11	27 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
28	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
29	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
30	День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
31	День памяти о россиянах,	10-11	15 февраля	Классные руководители, Советник

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества			директора по воспитательной работе
32	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
36	День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
34	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
35	Международный женский день	10-11	8 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
36	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
37	Всемирный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
38	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	10-11	12 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
39	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
40	Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
41	День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
42	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
43	День Победы	10-11	9 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
43	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
45	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
4. Основные школьные дела				
1	День знаний: - торжественная линейка; - классные часы	10-11	01.09	Классные руководители, педагог-организатор
2	Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	10-11	Сентябрь	Классные руководители, родительское сообщество, совет лица

3	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет лицея
4	«День Здоровья»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
5	Посвящение в лицеисты «День лицеиста»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, комиссии Совета лицея
6	Ежегодный шахматный лицейский турнир	10-11	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
7	«Я волонтер», «День доброй воли»	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
8	День воинской славы России	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, отряд юнармии
9	Акция памяти «Блокадный хлеб»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, отряд юнармии
10	Акция «Тайный Дед Мороз»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
11	Лицейский новогодний праздник	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
12	Благотворительная акция «Добрый Новый год»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
13	«День весны в лицее»	10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
14	«День лыжника»	10-11	Февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
15	«Проводы русской зимы»	10-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
16	Благотворительная лицейская ярмарка	10-11	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
17	Лицейский субботник	10-11	Апрель	Заведующий хозяйством, классные руководители
18	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет лицея, Управляющий Совет
19	Акции и проекты волонтерского отряда лицея «Альтруист»	10-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, комиссии Совета лицея, классные руководители
20	Праздник «Гордость лицея»	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет лицея
21	Конкурс патриотической песни "Чувством Родины наполнится душа"	10-11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
22	Праздник Последнего звонка	10-11	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет лицея, Управляющий совет, классные руководители
23	Выпускной вечер	10-11	Июнь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор,

				Совет лицея, Управляющий совет, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Акции и проекты РДДМ	10-11	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе, учителя-предметники
2	Экологический конкурс по сбору макулатуры «Сортируй и выигрывай»	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители Совет лицея
3	Просветительская акция «Географический диктант»	10-11	Ноябрь	учитель географии, классные руководители
4	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выпуск лицейской электронной газеты для старшеклассников «Успех»	10-11	В течение года	Куратор школьного сайта, Совет лицея
2	Оформление тематических уголков и стендов лицея	10-11	В течение года	педагог-организатор, совет Лицея
3	Постоянная информационная поддержка официальной лицейской группы в социальной сети ВКонтакте	10-11	В течение года	Куратор школьного сайта, директор лицея, директор зам. директора
4	Постоянная информационная поддержка официального сайта лицея	10-11	В течение года	Куратор школьного сайта
5	Освещение интересных и значимых событий лицея посредством создания школьных видео репортажей	10-11	В течение года	Куратор школьного сайта Совет лицея

4.5. Характеристика условий реализации образовательной программы СОО

4.5.1. Общесистемные требования к реализации ОП СОО

Результатом выполнения общесистемных требований к условиям реализации программы среднего общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы среднего общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у учащихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы среднего общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ среднего общего образования.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных
- предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы Университета «Дубна», Объединенного института ядерных исследований.

4.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Кроме того, в системе осуществляется программа повышения квалификации.

В лицее составлены планы, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, в том числе перспективный план повышения квалификации. Обучение ведется в различных образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование программ курсовой подготовки		
			2022-2023	2021-2022	2020-2021
1	Аваева Дарья Геннадьевна	Учитель английского языка	<p>1) АСОУ, КПК "Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших международных и региональных практик", 76 ч., 24.10-28.11.2022, У-11151-221П; 2) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-1432246, 19.12.2022; 3) АСОУ "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 36 ч., февраль 2023; 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку", 36 ч., январь 2023; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СОО", 36 ч, апрель-май 2023</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-1432246, сентябрь 2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-1432246, 16.12.2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-1432246, 07.12.2021; 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 36 ч., У-98-22П, февраль 2022; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-1432246, апрель 2022; 6) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-41432246, апрель 2022; 5) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку", 36 ч., У-4805-22П, февраль 2022;</p>	<p>1) Москва, Столичный учебный центр, "Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС", 72 ч., У-.44768, сентябрь 2020; 2) АСОУ г. Москва, «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку», 36 ч, У- 847-21П, февраль 2021г; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания" Преподавание предметной области "Иностранные языки" согласно ФГОС, 36 часов, удостоверение № 354-ЖС1 L07 1992, 25.05.2021 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания" "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, Удостоверение о повышении квалификации № 486-1432246 от 02.06.2021</p>

2	Артюх Татьяна Анатольевна	Учитель английского языка	1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022,; 2) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 36 ч., февраль 2023; 3) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку", 36 ч., февраль 2023;4) Цифровая экосистема ДПО, " Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)", 36 ч., апрель-май,		1) АСОУ г. Москва, «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку», 36 ч, У- 848-21П, февраль 2021г;
3	Ганина Оксана Валерьевна	Учитель математики	1) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022, 2) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022, 3) АСОУ, "Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС", 16 ч, 16.11-02.12. 2022, У-10613-22П; 4) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-436915, 19.12.2022; 5) АСОУ "Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления", , 36 ч., 15.11.- 06.12. 2022, У-10923-22П 6) Цифровая экосистема ДПО, " Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)", 36 ч., апрель-май, 7) АСОУ, "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-436915, сентябрь 2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-436915, 16.12.2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-436915, 06.12.2021; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-436915, апрель 2022; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе	1) г. Москва, СОО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества", 144 ч, У-010896, июнь 2020; 2) МБОУ ДПО "ЦРО г. Дубны Московской области", "Противодействие коррупции при осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательной организации", 36 ч., У-0114-20, август 2020; 3) АСОУ г Москва "Развитие креативного мышления обучающихся. Базовый уровень", 18 ч, У- 29458-20, декабрь 2020; 4) МГОУ "Лидерство и командообразование", 72 ч., У-52274, декабрь 2020; 5) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. У- 480-436915, март 2021; 6) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям

			<p>управленческий аспект", 36 ч., май-июнь, 8) СОО "УЧИ.РУ", "Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников", 36 ч, апрель 2023, У- № 008998; 9) АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", "Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО и СОО", 36 ч, май 2023, У- №40-12-281 РК 3101054381</p>	<p>образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-436915, апрель 2022; 6) АСОУ «Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход» 26.04.2022 – 20.05.2022., 36 часов У-6598-21П 7) Единый урок. СОО Центр инновационного образования и воспитания. “Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях 24.09.2021-26.09.2021 54 ч удостоверение ПК № 0748976 8) Единый урок. СОО Центр инновационного образования и воспитания Программа профессиональной переподготовки “ Руководство и управление образовательной организацией” 955 часов Дата выдачи 30.11.2021 Номер диплома 407-98FX0116820</p>	<p>согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. У- 481-436915, март 2021. 7) Цифровая грамотность педагогического работника, 285ч.,Единый урок, Диплом о ПП 466-436915, март 2021 8)Технология формирования функциональной грамотности у обучающихся, 144 ч., Академия Просвещения,20.02.2020 -31.10.2020, У-ПК-АП-ФГ-50-1-0781; 9) СОО “Центр инновационного образования и воспитания” “Организация работы классного руководителя в образовательной организации” Диплом о профессиональной переподготовке 483-436915, 250 часов; 10) СОО “Центр инновационного образования и воспитания” “Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях”, 36ч, У-485-436915 от 02.06.2021; 12) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Образовательное лидерство. Стратегия управления современной школой", 18 ч, июнь 2021, У- 14457.</p>
4	Горностаева Галина Викторовна	Учитель истории и обществознания	<p>1) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022.; 2) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022, 3) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-491-1431524, 21.12.2022; 4) Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников " Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями", 140 ч., У-4725717,12.11.-18.12.2022; 5) ГОУ ВО МО ГСГУ</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У-463-1431524, 23.12.2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-1431524, апрель 2022; 3) СОО “Центр инновационного образования и воспитания”, “Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г”г. Саратов, 36 ч., У-534-14131524, 01.05.2022;</p>	<p>1) ГБОУ ВО МО Университет “Дубна”, ”Развитие инклюзивно-ориентированного образования -путь к инклюзивному обществу и формированию толерантности молодежи”, 72 ч., май -июнь 2021, Уд.-14003, 2) ГБОУ ВО МО Университет “Дубна”, "Развитие креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся , 18 ч, май-июнь 2021 Уд.-13969 , 3) ГБОУ ВО МО Университет “Дубна”, “Финансовая грамотность при организации исследовательской и проектной деятельности школьников”, 18 ч, май-июнь 2021, Уд.-13853, 4) ГБОУ ВО МО Университет “Дубна”, ”Урок</p>

			"Инновационные технологии в преподавание истории и обществознания", 36 ч., 18.02-04.03.2023, У.-3581/Ц; 6) ЦРО "Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства", 36ч., 04.04-28.04.2023, У-0162-23		обществознания в условиях ФГОС среднего и среднего образования ", 18 ч, май-июнь 2021, Уд.-14365; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания" "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, Удостоверение о повышении квалификации № 485-646385, 02.06.2021
--	--	--	---	--	---

5	Жевтило Ирина Аскольдовна	Учитель информатики и ИКТ	<p>1) АО "Академия "Просвещение", "Проектирование учебного занятия в условиях развития образовательной среды современной школы", 144 ч., 29.09-15.11.2022, У-ПК-АП-2022-Д-УЗ-8-0658;</p> <p>2) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13630, 19.12.2022;</p> <p>3) АСОУ "Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)", 36 ч., апрель-май;</p> <p>4) Цифровая экосистема ДПО, Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)", 36 ч., апрель-май</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-13630, сентябрь 2021;</p> <p>2) АСОУ г. Москва, "Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся" 72 ч., У-10332-2111, декабрь 2021;</p> <p>3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У-463-136630, 16.12.2021;</p> <p>4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-136630, 16.12.2021;</p> <p>5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13630, апрель 2022;</p> <p>6) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13630, апрель 2022;</p> <p>7) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" 49 ч, У- 470-13630, апрель 2022;</p>	<p>1) ЦРО г. Дубны "Применение методики геймификации в контексте преподавания информационных технологий" У- ПК №502700000190, 36ч, 19.01.21-29.01.21; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", У- 485-13630, 36 часов, 02.06.21</p>
6	Ильинова Ирина Ивановна	Учитель химии	<p>1) АО "Академия "Просвещение", "Проектирование учебного занятия в условиях развития образовательной среды современной школы", 144 ч., 29.09-15.11.2022, У-ПК-АП-2022-Д-УЗ-7-0601;</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-13631, сентябрь 2021;</p>	<p>1) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по химии",</p>

			<p>2) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13631, 19.12.2022; 3) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по химии", 36 ч., 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии", 36 ч., 5) Цифровая экосистема ДПО "Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)", 36 ч., апрель-май 2023</p>	<p>2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" 44 ч, У- 519-13631, сентябрь 2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-13631, 16.12.2021; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-13631, 04.12.2021; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13631, апрель 2022; 6) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13631, апрель 2022; 7) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по химии", 36 ч., У-6245-22П, 12.01.22-23.02.22 г.; 8) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии", 36 ч., У-3182-22П, 15.01-26.02.22; 9) МГОУ, "Проектирование и организация обучения химии", 72ч., У- 330002128018, Рег.номер 63461, 26.04-26.05.22</p>	<p>36 ч., У-5698-21П, февраль 2021 г.; 2) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии", 36 ч., У-2792-21П, февраль 2021; 3) АСОУ г Москва "Развитие креативного мышления обучающихся. Базовый уровень", 18 ч, У- 29464-20, декабрь 2020; 4) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. У- 480-13631, март 2021; 5) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. У- 481-13631, март 2021; 6) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250ч, Диплом опереподготовке 483-13631, апрель-май 2021г; 7) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Методика решения практикоориентированных заданий по формированию естественно-научной грамотности, 18ч, , У- 14406, июнь 2021; 8) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, У-485-13631, 01.06.2021</p>
--	--	--	--	--	---

7	Клокова Ольга Михайловна	Учитель информатики и ИКТ	<p>1) СОО "Фоксфорд", КПК «Организация школьного кружка по программированию на примере курса «Игры на Python — от идеи до продвижения», 16 ч., 13.10.2022-12.11.2022, У-026121; 2) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022, 3) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-646338, 21.12.2022; 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ", 36 ч., февраль 2022; 5) АСОУ " Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)", 36 ч., апрель-май</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-646338, 17.12.2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-6463381, 05.12.2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-646338, апрель 2022; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-6463384, апрель 2022; 5) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ", 36 ч., У-2676-22П, 14.01-25.02.2022; 6) СОО "Фоксфорд", "Новые задания в ЕГЭ по информатике", 36 ч, У- 017895, январь-март 2022</p>	<p>1) СОО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", г. Москва, "Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике в рамках ФГОС", 48 ч, У-Ф-108717, 05.11.2020 2) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ", 36 ч., У-2115-21П, февраль 2021; 3) Сириус, "Введение в программирование на языке Python (январь-март 2021 Сертификат №1827; 4) ЦРО гДубны "Применение методики геймификации в контексте преподавания информационных технологий" У- ПК №502700000191, 36ч, 19.01.21-29.01.21 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", " Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", У-485-646338, 36 часов, 02.06.21</p>
---	--------------------------	---------------------------	--	--	---

8	Петров Владимир Григорьевич	Учитель математики	<p>1) РАНХиГС, КПК "Основы цифровой трансформации", 20 ч., 17.06-21.07.2022, У-1674-2022-У-ЦПРиКЦТ; 2) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022.; 3) АСОУ, "Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС", 16 ч, ноябрь 2022, У-10776-22П; 4) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-1876907, 19.12.2022; 5) АСОУ " Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)", 36 ч., май-июнь 2023</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-2322158, сентябрь 2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" 44 ч, У- 519-2322158, сентябрь 2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-1876907, 17.12.2021; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-1876907, апрель 2022; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-1876907, апрель 2022;</p>	<p>1) ГБОУ ВО МО "Университет "Дубна", " Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий", У-13385,18 ч., апрель 2021; 2) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. , март 2021; 3) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. , март 2021. 4) ГБОУ ВО МО "Университет "Дубна", "Развитие креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся", 18 ч., У-13987, июнь 2021 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", " Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", Удостоверение 485-2230207, 36 часов, 02.06.21</p>
---	-----------------------------	--------------------	--	---	--

9	Рычкова Татьяна Викторовна	Учитель математики	1) СОО "Учебный комбинат "Профкадры", КПК "Профкадры. Тьютор по вопросам диагностики и предупреждения рисков развития современного ребенка", 144 ч., 09.06-26.07.2022, У- 0358; 2) АСОУ, "Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС", 16 ч, 16.11-02.12 2022, У-10806-22П; 3) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13635, 19.12.2022; 4) АСОУ "Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)", 36 ч., май-июнь 2023	1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-13635, сентябрь 2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" 44 ч, У- 519-13635, сентябрь 2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч., У- 463-13635, 17.12.2021; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-13635, 04.12.2021; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13635, апрель 2022; 6) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13635, апрель 2022; 7) СОО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", ПП "Учитель математики", 300 ч., Диплом о ПП 180000529248, апрель 2022	1) Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.) Удостоверение 040000216284 у-406600/б 2) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Развитие креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся", 18 ч, июнь 2021, У-13991 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", Единый урок, У- 485-13635, 36 ч., июнь 2021; 4) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Формирование практической математической грамотности школьников", 18 ч., У-13927, июнь 2021
10	Шабалин Александр Юрьевич	Учитель физической культуры	1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование", ноябрь 2022		1) МГАФК " Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт." 17.05- 12.06.2021, 150ч., У-8750

11	Шахалова Ольга Викторовна	Учитель биологии	<p>1) МБОУ ДПО «ЦРО г. Дубны МО», КПК "Управление стратегическим развитием образовательной организации в системе общего образования", 36 ч., 02.11.22-23.11.2022, У-0314-22; 2) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022, 3) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022, 4) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13642, 19.12.2022; 5) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии", 36 ч., февраль 2023 г.; 6) АСОУ "Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход", 36 ч, март 2023, 7) Цифровая экосистема ДПО, "Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)", 36 ч., апрель-май, 8) АСОУ, "Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в 9) АСОУ, "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект", 36 ч., май-июнь,</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-13642, сентябрь 2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-13642, 16.12.2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-13642, 05.12.2021; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13642, апрель 2022; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13642, апрель 2022; 6) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии", 36 ч., У-4118-22П, февраль 2022 г. 7) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», "Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности", 56 ч., У-у-052150/б, апрель 2022</p>	<p>1) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии", 36 ч., У-5845-21П, февраль 2021 г. 2) АСОУ г Москва "Развитие креативного мышления обучающихся. Базовый уровень", 18 ч, У- 29476-20, декабрь 2020; 4) МГОУ "Лидерство и командообразование", 72 ч., У-52276, декабрь 2020 5) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. У- 480-13642, март 2021; 6) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. У- 481-13642, март 2021. 7) СОО "Центр инновационного образования и воспитания"ия", Единый урок, Переподготовка "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 250 ч., , Диплом 483-13642; 8) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Проектирование образовательного процесса по биологии в условиях реализации ФГОС", 18 ч, У- 14451, май-июнь 2021; 9) ОО "Центр инновационного образования и воспитания" "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, У-485-13642, 01.06.2021</p>
12	Шмидт Елена Ивановна	Учитель русского языка	<p>1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022,</p>	<p>1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-13644, сентябрь 2021; 2) АСОУ, г. Москва, "Развитие компетенций педагога по формированию и оценке</p>	<p>1) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. март 2021; 2) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным</p>

				<p>компонентов функциональной грамотности обучающихся", 72 ч., У-10331-21П, ноябрь- декабрь 2021; 3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-13644, 18.12.2021; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13644, апрель 2022; б) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13644, апрель 2022;</p>	<p>организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. март 2021. 3) Подготовка организаторов ППЭ, март 2021.4) Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36ч, У-485-13644, Единый урок, 2 июня 2021</p>
13	Чеботарева Елена Геннадьевна	Директор	<p>1) СОО "Учебный комбинат "Профкадры", КПК "Профкадры. Тьютор по вопросам диагностики и предупреждения рисков развития современного ребенка", 144 ч., 26.05-26.07.2022, У- 00979; 2) АСОУ "Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход" , 36 ч, март 2023, У-....; 3) МБОУ ДПО "ЦРО МО", "Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства", 36 ч., апрель 2023, У-0179-23; 4) АСОУ, "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект", 36 ч., май-июнь, 5) . ЦРО КПК "Единая информационная система доп.образования детей как организационно-управленческий инструмент образ. учреждения", 36 ч. 06.03-29.03.2023</p>		<p>1) МБОУ ДПО "ЦРО г. Дубны Московской области", "Противодействие коррупции при осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательной организации", 36 ч., У-0116-20, август 2020; 2) МГОУ "Лидерство и командообразование", 72 ч., У-52275, декабрь 2020; 3) ФГБОУ ВО "РАНХ и Ги при Президенте РФ", "Введение в цифровую трансформацию образовательной организации", 36 ч., У-14187-2020-У-ИОМ, август 2020</p>

14	Кузнецова Татьяна Александровна	Учитель физики	1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022; 2) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-68130, 19.12.2022; 3) АСОУ, "Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы", 36 ч, 02.02.-21.02.2023, У-196-23; 4) Фоксфорд "Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике", 72 ч, февраль 2023, У-029486; 5) Цифровая экосистема ДПО, "Реализация требований обновленных ФГОС СОО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)", 36 ч., апрель-май,	1) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" 44 ч, У- 520-68130, сентябрь 2021; 2) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-68130, 18.12.2021; 3) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», "Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности", 56 ч., У-у-051761/б, апрель 2022; 4) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-68130, апрель 2022; 5) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-68130, апрель 2022;	1) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок.март 2021; 2) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. март 2021.3) СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36ч, У-485-68130, Единый урок, 03.06.2021
15	Мартовская Яна Львовна (в декретном отпуске)	Учитель английского языка	1) ЦНППМПР, КПК«Технология подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по предмету « Английский язык» Раздел « Лексика и и грамматика» ЗАКОНЧЕНЫ; 2) г. Саратов, СОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-25433962, 19.12.2022		

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников лицея в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лица. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Московской области в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Образование	Наименование учебного учреждения, год окончания	Пед. стаж (лет, мес.)	Квалиф. категория и дата присвоения	№ приказа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Аваева Дарья Геннадьевна	учитель английского языка, педагог-организатор 0,25 ст.	Высшее специалитет	Международный университет "Дубна", 2000	17 лет 00 мес.	высшая 09.11.2021	18.11.2021 № Р-718
2	Артюх Татьяна Анатольевна	учитель английского языка	Высшее специалитет	Московский госуд. лингвист. Университет, 1997	24 года 08 мес.	Высшая 09.11.2018	21.12.2018, № 3318
3	Ганина Оксана Валерьевна	учитель математики	Высшее специалитет	Моск. пед. универ., 2001	22 года 00 мес.	Высшая 01.12.2020	15.12.2020 № Р-810
		зам. директора по УВР 0,5 ст.			03 года 07 мес.	Высшая 10.01.2022	10.01.2022, № 02/1.1-07
4	Горностаева Галина Викторовна	учитель истории и обществозн., советник директора по воспитанию	Высшее специалитет	Волгоградский гос. универ., 1993	31 год 00 мес.	Высшая 01.12.2020	15.12.2020 № Р-810
5	Жевтило Ирина Аскольдовна	учитель информатики технологии	Высшее специалитет	МВТУ им.Баумана, 1980 ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» (проф. переподготовка) 2017	41 год 06 мес.	Высшая 11.10.2019	21.10.2019 № 2684
6	Ильинова Ирина Ивановна	учитель химии географии	Высшее специалитет	Калининский гос. универ., 1991	31 год 00 мес.	Высшая 06.11.2020	02.12.2020 № Р-766
7	Клокова Ольга Михайловна	учитель информатики технологии	Высшее специалитет высшее	Обнинский инст. атомной энергетики, 1994 МОУ ВО МГОУ (проф.	18 лет 00 мес	Высшая 08.11.2019	04.12.2019 № 57

				перподготовка), 2016			
8	Кузнецова Татьяна Александровна	учитель физики	Высшее специалитет	Тверской государственный университет, 1994	29 лет 00 мес.	Высшая 21.06.2022	21.06.2022 № 36-А
9	Петров Владимир Григорьевич	учитель математики	Высшее специалитет	Московский гос. институт радиотехники, электроники и автоматики, 2006 ГОУВМО "Государств. гуманит.- технолог. университет" (проф. перподготовка) 2016	08 лет 08 мес.	Высшая 11.10.2019	21.10.2019 № 2684
10	Рычкова Татьяна Викторовна	учитель математики	Высшее специалитет	Калининский гос. универ., 1979	41 год 04 мес.	Высшая 08.11.2019	04.12.2019 № 57
11	Чеботарева Елена Геннадьевна	директор	Высшее специалитет	Тверской гос. универ., 1994 проф.переподгот овка АНО «НИИДПО» (проф. переподготовка), 2017	06 лет 00 мес.	Высшая 09.11.2021	11.11.2021 № 105/1.1-07
		учитель русского языка			33 года 10 мес.	Высшая 03.03.2020	24.03.2020 № 240-Р
12	Шабалин Александр Юрьевич	учитель физической культуры	Высшее специалитет	Владимирский пед. инст., 1980	39 лет 11 мес.	Высшая 01.12.2021	15.12.2021 № Р-776
13	Шахалова Ольга Викторовна	учитель биологии ОБЖ астрономии	Высшее специалитет	Ярославский пед. универ., 1997	26 лет 00 мес.	Высшая 01.12.2020	15.12.2020 № Р-810
		Зам. директора по УВР			4 года 01 мес		
14	Шмидт Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	Высшее специалитет	Саратовский гос. универ., 2002	21 год 00 мес. .	Высшая 14.04.2020	30.04.2020, № Р-315

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы *оценки результативности деятельности педагогических работников* разработаны лицеем самостоятельно. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности педагогов по профессиональному развитию.

4.5.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного

психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода в подростковый возраст;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание и формы организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей подросткового возраста включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в лицее на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в лицее выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе начала года (адаптационный период) и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения лицеистов относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в лицее возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Годовой план работы педагога-психолога

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	
Диагностика	1. Наблюдение за учащимися 10-х классов на уроках
	2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в старшей школе учащихся 10-х классов
Консультирование	1. Консультирование классных руководителей и родителей учащихся 10-х классов по результатам скрининг-диагностики
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе
Просвещение	1. Родительские собрания по результатам адаптации детей к

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
	новому учебному звену
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики
	2. Составление заключения по результатам диагностики
	3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)
ОКТАБРЬ	
Диагностика	1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшей школе
	3. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 10-х классов «группы риска» для представления на ППк
Консультирование	1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 10-х классов с трудностями в адаптации к старшей школе
Просвещение	Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)
Профилактика	Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики учащихся 10-х классов
	2. Составление заключения по результатам диагностики
	3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)
	4. Организация ППТ
НОЯБРЬ	
Диагностика	Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)
Консультирование	Консультирование педагогов по результатам анкетирования
	Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении
Коррекционно-развивающая работа	1. Практические занятия по развитию специальных способностей одаренных учащихся
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 10-х классов с трудностями в адаптации к старшей школе
	3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Просвещение	1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»
	2. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»
Организационно-методическая работа и экспертиза	Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)
ДЕКАБРЬ	
Диагностика	1. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации
	2. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе
Консультирование	1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов
	2. Консультирование по результатам углубленной диагностики
Коррекционно-развивающая работа	1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
	2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении
Профилактика	1. Разработка и распространение буклета учащимся «Правила грамотного общения»
	2. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»
Организационно-методическая работа и экспертиза	1. Обработка результатов диагностики
	2. Составление заключения по результатам диагностики
	3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)
ЯНВАРЬ	
Диагностика	Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы
Консультирование	Консультирование по результатам социально-психологического тестирования
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Просвещение	Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Профилактика	Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления»
Организационно-методическая работа и экспертиза	Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды)
ФЕВРАЛЬ	
Диагностика	Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)
	Диагностика профессионального выгорания педагогов
Консультирование	Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении необходимости)
	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)
	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)
Просвещение	Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»
Профилактика	Практикум для учащихся 10 – 11-х классов «Как справиться с волнением на ЕГЭ»
	Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»
	Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»
Организационно-методическая работа и экспертиза	Обработка результатов диагностики
	Составление заключения по результатам диагностики
	Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)
Диагностика	Диагностика учащихся с проблемами в освоении ОП СОО
Консультирование	Консультирование по результатам диагностики учащихся

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)
Просвещение	Родительские собрания «Помощь родителей в подготовке к ЕГЭ», «Помощь родителей в выборе профессии»
Профилактика	Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ЕГЭ»
Организационно-методическая работа и экспертиза	Обработка результатов диагностики
	Составление заключения по результатам диагностики
	Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)
АПРЕЛЬ	
Консультирование	Консультирование по результатам скрининг-диагностики
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 10-11 классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче ЕГЭ
Просвещение	Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»
Профилактика	Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене»
Организационно-методическая работа и экспертиза	Обработка результатов диагностики
	Составление заключения по результатам диагностики
	Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)
МАЙ	
Диагностика	Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ
	Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета
Консультирование	Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета
	Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к сдаче ЕГЭ
Просвещение	Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»
	Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как поддержать ребенка во время сдачи ЕГЭ»

Формы сопровождения	Направление и содержание деятельности
Профилактика	Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период
Организационно-методическая работа и экспертиза	Обработка результатов диагностики
	Составление заключения по результатам диагностики
	Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)

4.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лица.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования лица осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в лице осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Московской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного Московской областью.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до лица бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- охранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Московской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников лицея, включаемые органами государственной власти Московской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Московской области. В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Московской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников лицея.

Фонд оплаты труда лицея состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – 10 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом лицея. В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Источниками финансирования лицея являются средства областного и муниципального бюджета и внебюджетные средства. За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников лицея, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения. За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы лицея (расходы на питание учащихся, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта). Для улучшения материально-технической базы лицея привлекаются внебюджетные

средства, формирующиеся в результате добровольных пожертвований, доходов от платных образовательных услуг, доходов от аренды помещения спортивного зала. Средняя заработная плата учителя лицея «Дубна» соотносится с целевыми показателями.

4.5.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В лицее созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса: развитая *материально-техническая база, техническая оснащённость, IT- инфраструктура* полностью соответствуют современным вызовам. В лицее есть физическая и химическая лаборатории, два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием. Кабинеты используются не только для уроков информатики, но и в обучающих целях для проведения интегрированных уроков, работы с компьютерными программами по разным предметам, в том числе для реализации обучающих программ по математике и организации проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся, а также для организации мониторинговых исследований. Кабинеты математики оснащены интерактивными досками. Кроме того, имеется мобильный класс, современное оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда», предоставляющему широкие возможности для эффективной организации учебного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий через платформу «Сферум». В каждом кабинете автоматизированное рабочее место учителя с выходом в интернет, мультимедийные комплексы, устройства для копирования, сканирования, печати документов. Для занятий физической культурой имеется свой спортивный зал. Для проведения внеклассных мероприятий в лицее есть актовый зал, который полностью оснащён новым современным оборудованием по программе реализации ГРАНТа «ТОП-100».

Педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться богатым фондом библиотеки и спортивной инфраструктурой университета «Дубна» - социального партнёра лицея.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Созданы условия, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В лицее отсутствует пищеблок, имеется *пункт приема пищи*, питание поставляется в закрытых ланч-боксах в соответствии с муниципальным контрактом. Питание организовано для льготных категорий учащихся, предоставляется также горячее питание за родительскую плату. Организация питания осуществляется в рамках проекта «Школьное питание».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора №9/2016 от 01.01.2016 с ГАУЗ МО ДГБ. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве двух человек: врач и медицинская сестра. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «15» февраля 2018 г, № ЛО – 50 – 01 - 009453, серия ЛО – 50 00111523.

Физическая охрана лицея обеспечивается круглосуточно на основании муниципального контракта с ЧОП «Альянс». Лицей имеет КТС, пожарная безопасность обеспечена программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг», камерами наблюдения, подключенными к системе «Безопасный регион».

4.5.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно – методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно – образовательной средой. Под информационно – образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных

на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно – образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность лица

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Лицею оказывают техническую поддержку специалисты отдела информационных технологий МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области».

Список используемых ЭОР и ЦОР

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Интерактивная образовательная онлайн-платформа [А-Класс](#)

Сервис с занятиями для начальной школы с автоматической проверкой ответов [Яндекс.Учебник](#)

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru

Российская электронная школа ([РЭШ](#))

Образовательная платформа [«ЯКласс»](#)

Образовательная платформа [Учи.ру](#)

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС СОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио учащегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

4.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

4.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Внесение изменений в основную образовательную программу: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика;	Ежегодно до 1 сентября
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости актуализации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС среднего общего образования	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости актуализации
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Постоянно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель-май, сентябрь
	Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию изменений в основной образовательной программе среднего общего образования	В ходе корректировки программы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно до 1 июня
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования	Ежегодно до 1 сентября
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Ежегодно до 1 сентября
V. Информационное обеспечение введения	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС и	По мере актуализации

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
ФГОС среднего общего образования	изменений в основной образовательной программе	
	Публичная отчетность	Ежегодно до 1 сентября
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно до 1 июня
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости актуализации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования	Ежегодно до 1 июня
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Систематически
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	Систематически
	Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Систематически
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования	Систематически
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Систематически
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Систематически
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к	Постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	