

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ «ДУБНА» Г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Образовательная программа основного общего образования (далее – ОП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» (далее – лицей) разработана на основании Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (зарегистр. 12.07.2023)

Содержание ОП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для всех образовательных организаций Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ОП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты ОП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

При разработке ОП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ОП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.2. ОП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.2.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ОП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО.

1.2.2. Содержательный раздел ОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов

освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.2.3. Организационный раздел ОП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся лицеем или в которых лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП ООО**

### **2.1. Пояснительная записка**

ОП ООО - основной документ, определяющий содержание общего образования, а также регламентирующий образовательную деятельность лицей в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации ОП ООО:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности учащегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных учащихся и (или) для учащихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению учащимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему объединений учащихся, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды лицей;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации учащихся при поддержке учителей, педагога-психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

ОП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования лица ОП ООО характеризует право получения образования на родном (русском) языке;
- принцип учёта ведущей деятельности учащегося: ОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические

требования).

ОП ООО учитывает возрастные и психологические особенности учащихся. Общий объём аудиторной работы учащихся за один учебный год (9 класс) на уровне основного общего образования с учетом специфики лица соответствует требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, и составляет 1122 часа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут быть разработаны индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами лица.

## **2.2. Планируемые результаты освоения ОП ООО**

Планируемые результаты освоения ОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система *личностных, метапредметных* и *предметных* достижений учащегося.

Требования к *личностным* результатам освоения обучающимися ОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОП ООО отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, а именно:

*Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетическое воспитание:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### *Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### *Метапредметные* результаты включают:

освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией., а именно:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности, а именно:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта, а именно:

### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;



- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

#### **Предметные** результаты включают:

освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты, сформулированные в ОП ООО в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения, определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В содержательном разделе ОП ООО предметные результаты представлены по каждому предмету по годам обучения в рабочих программах по учебным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО**

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности лицея как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (входную) диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки учащихся через систему диагностических и контрольных работ различного уровня, как-то: РДР, ВПР и тп;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений учащихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности лица.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии учащихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального и лицейского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в лицее; в ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ

учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются учащимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются лицеем.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого

- решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
  - регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
  - коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения учащихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по каждому учебному предмету фиксируются в содержательной части ОП ООО (в рабочих программах по учебным предметам).

Стартовая диагностика проводится администрацией лица с привлечением руководителей предметных кафедр и учителей-предметников с целью оценки готовности к последнему году обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика является основой для оценки динамики образовательных достижений учащихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками, в том числе педагогом-психологом с целью оценки не только готовности к изучению отдельных учебных предметов, но и определения уровня успешности адаптационного периода. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса, а также определения форм и содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся и организации эффективного сотрудничества с родителями.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение учащегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета лицея. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ООО**

#### **3.1. Рабочие программы по учебным предметам**

Рабочие программы по учебным предметам составлены в соответствии с требованиями ФГОС, на основе федеральных рабочих программ, с учетом рабочей программы воспитания лицея «Дубна».

[http://licdubna.ucoz.ru/index/rabochie\\_programmy/0-104](http://licdubna.ucoz.ru/index/rabochie_programmy/0-104)

#### **3.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

##### **3.2.1. Целевой раздел.**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения учащимися ООП ООО.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание

и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **3.2.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у учащихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### ***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.***

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

#### **Русский язык и литература.**

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### Иностранный язык.

- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
- Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее



развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых

исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя

способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.***

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в лицее при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех учащихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность лица от места проживания учащихся; возникшие у учащегося проблемы со здоровьем; выбор учащимся формы обучения УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с выделением учебного времени на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. Но данное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на

уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на



получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД лицей учитывает, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД учащихся следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время идет ориентация на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;

- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут использоваться:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД лицей ориентируется на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **3.2.3. Организационный раздел**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в лицее создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП и РП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
  - разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности лица по формированию и развитию УУД у учащихся;
  - разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД;
  - организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
  - организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогом-психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
  - организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
  - организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у учащихся на сайте лица.
- Рабочей группой реализуются следующие этапы:

На подготовительном этапе:

- рассмотрение рекомендательных, теоретических, методических материалов для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов лица.

На основном этапе:

- работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы;
- описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе:

- обсуждение хода реализации программы на методических семинарах, педсоветах.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам на регулярной основе необходимо проведение методических советов для определения (как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик) возможности обеспечения формирования УУД с аккумуляцией потенциала разных специалистов-предметников.

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

#### **3.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области» (далее соответственно – Программа, образовательная организация) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием

коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей), педагогического совета, управляющего совета, Совета лицея; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа помогает реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности педагогов и детей и сделать лицей воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из **результатов реализации программы** станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания лицея «Дубна» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный - и календарный план воспитательной работы.

### **3.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

#### **Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

*Гражданское воспитание:*

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание:*

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

*Эстетическое воспитание*

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

*Трудовое воспитание:*

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

*Экологическое воспитание:*

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

*Ценности научного познания:*

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

### **3.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад общеобразовательной организации**

Лицей «Дубна» является необычной школой. Это старшая школа, с 9 по 11 класс, расположенная на территории университета. Для поступления в лицей абитуриенты посещают подготовительные курсы, проходят вступительные испытания, что свидетельствует о довольно высоком уровне мотивации лицеистов и их родителей. Лицей - учреждение повышенного статуса, входит в число лучших школ региона. В рамках договора о совместной деятельности и сотрудничестве проводятся результативные встречи профориентационной направленности с

сотрудниками организации-партнера ОИЯИ, семинары с участием студентов МГОУ и Университета "Дубна". Все учителя, работающие в лицее, имеют высшую квалификационную категорию, регулярно повышают свою квалификацию не только по общему направлению своей профессиональной деятельности, но и по вопросам воспитания и психологии подростков, обобщают опыт своей деятельности в качестве классного руководителя на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, методических объединениях.

Процесс воспитания в нашей образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации - классные руководители четко следуют протоколу Положения о пропусках, налажена четко работающая система родитель-педагог, учителя-предметники в курсе о причинах неявки на урок. По результатам ежедневного мониторинга, пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов - численность обучающихся составляет 208 человек, которые обучаются в 8 профильных классах. Малая численность школы способствует тому, что мы называем особой атмосферой лицея - доверительные отношения между учителями, учениками и родителями, активная деятельность ученического Совета «Лидер», курирующего шефство 11-классников над 9-классниками, которые у нас самые младшие, мотивированные ученики и мотивирующие учителя, управляющий Совет лицея; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в лицее "Дубна" являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются условия, позволяющие увеличить роль ребенка в совместных делах, важная роль в этом отводится органу ученического самоуправления - Совету лицея, члены которого генерируют новые идеи, организуют различные мероприятия;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, почти все лицейские мероприятия подразумевают участие ребят из разных классов, а малокомплектность школы способствует этому;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, научных обществ учащихся "Клио", «КЛАН», спортивного лицейского клуба «Олимп», лицейского волонтерского отряда «Альтруист», первичной лицейской ячейки РДШ, отряда Юнармии «Звезда», лицейского медиа Пресс-центра, выпускающего электронную газету «Успех» и освещающего лицейскую жизнь в официальной группе лицея в социальной сети «Вконтакте» и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- большое внимание уделяется профориентационной работе, обеспечению летнего трудоустройства, т.к. это очень актуально для старшеклассников,

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.



Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в лицее “Дубна”— личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся лицея позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования, 9 класс*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с данным ценностным аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с

особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов лица, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, отражающем реальную значимую деятельность школьников и педагогов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

#### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, как- то:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДДМ, Юнармия, Волонтеры
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Учителя лицея «Дубна» реализуют воспитательный потенциал урока следующим образом:

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
- Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).
- Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
- Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами).
- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности.

Для достижения поставленных воспитательных целей урока используются:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока, дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, лицейских научно-практических конференций, Дней Кафедр) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», шахматный турнир, конкурс плакатов и др.);
- ИКТ и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Школа юного правоведа», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Разговоры о важном», «Имя Тебе - Победитель»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: («В мире информатики», «Экспериментальная физика», «Вероятность и статистика», «Основы финансовой грамотности», «Страноведение», «Математические основы экономики», «В мире мультимедиа», «Эволюция органов растений» и др.);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Клуб любителей русской словесности «Читаем, думаем, спорим...»);
- курсы в рамках реализации профминимума («Россия – мои горизонты»)
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Олимп»)

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы лицея, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через осознание корней истории – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы. Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела (главные традиционные дела в школе) на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- экологической направленности (организация сбора макулатуры для ежегодного экологического конкурса «Сортируй и выигрывай», проект РДДМ)
- спортивной направленности (спортивные состязания: «День Здоровья», «День лыжника», выполнение нормативов ВФСК ГТО, инициация и активное участие в международном проекте «Шахматный клуб «Дружба» Дубна-Ла Кросс (США), направленного на укрепление межкультурных связей)
- творческой направленности (фестиваль-конкурс инсценированной песни, конкурсы «Новогодние фантазии», «Елочная игрушка» - способствующие сохранению и формированию семейных ценностей).

Наши школьные традиции, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо Родины, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- Наши лицейские праздники - это торжественные эмоционально-окрашенные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно учителями и ребятами. Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, благодаря вовлеченности в подготовку и проведение большого числа участников, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.
- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие мероприятия:
- «День лицеиста» (посвящение в лицеисты), праздник, символизирующий приобретение девятиклассниками нового социального статуса лицеиста и развивающий чувство принадлежности к лицейской семье;
- Ежегодные общелицейские творческие мероприятия в рамках проекта Кафедры иностранных языков лицея «Объединяя культуры» - литературные чтения, постановки, конкурс караоке, в которых участвуют все классы лицея;
- праздник «Гордость лицея» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лицея, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом заседании Совета лицея с анализом проведенных общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, другими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, подъем флага РФ) ;
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм:

*На групповом уровне:*

- управляющий совет лица, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- знакомство с сайтом и школьным Интернет-СМИ лица с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Лицее, знакомства с образовательной программой;
- предоставление информации о реализации платных образовательных услуг;
- организация родительского контроля за питанием;
- заполнение социальных анкет родителями (законными представителями) с целью анализа первичной информации об учащихся и их семьях;
- привлечение родителей – специалистов для проведения лекций для учащихся по классам;
- составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей для организации льготного питания;
- анкетирование родителей по объему домашних заданий, удовлетворенностью лицейской жизнью и т.д;
- проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование. Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку даже учащимся старших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское



самоуправление в лице иногда может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора).

Детское самоуправление в лице осуществляется следующим образом:

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета лицея «Лидер», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лицея «Лидер», в состав которого входят старосты классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих комиссий Совета лицея, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих комиссий Совета лицея, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность службы медиации лицея, в состав которой входят наиболее авторитетные старшеклассники Совета лицея и курируемой заместителем директора по ВР и школьным психологом для урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактика девиантного поведения учащихся, конфликтов между учащимися, учащимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- Вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с учащимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у учащихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- Поддержку инициатив учащихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
- Социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Социальные партнёры лицея «Дубна» в области образования и воспитания:

Университет «Дубна», ОИЯИ, МГОУ, ЦДТ «Дружба», музыкальная школа, хоровая школа мальчиков «Дубна», школа искусств «Вдохновение», Учреждения профессионального образования, Дубненско-Талдомское Благочиние, Городской Совет ветеранов и тружеников тыла, Дубненский Совет офицеров запаса, войсковая часть № 3559 национальной гвардии Российской Федерации. *Субъекты профилактики города:* ОГИБДД, КДН и ЗП, ОДН ОМВД, Отдел опеки и попечительства, социальная служба «Журавлик», Детская поликлиника.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, дни профилактики, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию профминимума;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- профориентационные классные часы: «Как организовать профессиональные пробы сил, или выбираем профессию обоснованно», «Каким мне быть», «Выбор профессии - дело серьезное», «Выбираем ВУЗ» и другие;
- встречи с сотрудниками отдела по профориентационной работе с абитуриентами и студентами МГОУ, Университета «Дубна» в рамках договора о сотрудничестве;
- встречи с сотрудниками организации-партнера ОИЯИ в рамках договора о совместной деятельности по профориентационной работе;
- встречи с выпускниками лицея - успешными профессионалами;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ВУЗах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей» в ВУЗах Дубны, Москвы и других городов;
- участие в профориентационных профильных проектах: Региональный проект «Билет в будущее», реализуется в рамках национального проекта "Образование", Всероссийский проект Института воспитания «Открытые уроки», предполагающий уроки по профориентации, встречи с экспертами, полезные советы, реализуется в рамках национального проекта «Образование»; результативное участие в проекте «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», профориентационном проекте «Грани», «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам: «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- проведение тематических родительских собраний: «Профессиональное становление старшеклассников», «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов»,

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.

Действующие на базе лицея детские общественные объединения: «Совет лицея» - орган самоуправления лицея; *отряд «Юнармии» «Звезда»* - организация гражданско-патриотической работы (разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности. В рамках объединения успешно

реализуется деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих акций, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся); первичная *лицейская ячейка РДДМ* – деятельность Российского движения детей и молодежи направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Это необходимо, чтобы школьники знали и чтит историю страны и родного края, были патриотами, принимали участие в различных мероприятиях, умели работать в коллективе и развивали лидерские качества. (основные формы действия: дни единых действий, совместные социально значимые мероприятия и проекты, коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия); лицейский волонтерский отряд *«Альтруист»* - осуществление деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, проведение как разовых акций, так и постоянная деятельность обучающихся; лицейское общественное объединение *«Эко-факт»*, занимающееся экологическими проектами; общественное объединение *«Пульс»* гражданско-патриотической направленности; лицейский пресс-центр, выпускающий электронную газету *«Успех»* – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения; *ШСК «Лидер* - активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни лицея, укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся лицея на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий; закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у учащихся жизненно необходимых физических качеств; привлечение к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов, членов городских спортивных организаций, родителей учащихся лицея; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни; *школьные медиа* – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В лицее создан и активно работает Пресс-центр, который освещает жизнь лицея, готовит и оформляет материалы для стендов и сайта лицея, выпускает электронные газеты, осуществляет информационную поддержку официальной лицейской группы в **Контакте** <https://vk.com/lyceumdubna>

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) издание *лицейской газеты для старшеклассников «Успех»*, на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни лицеистов, с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; освещаются наиболее интересные события, произошедшие в лицее за прошедший период (выпуски газет размещены на странице сайта Лицейские СМИ

*школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, а также родителей, поддерживающее интернет-сайт лицея <http://licdubna.ucoz.ru/> и официальную лицейскую группу в **Контакте** <https://vk.com/lyceumdubna> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения его ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

*школьные видеорепортажи* – освещение интересных, важных и значимых событий лицея, создание роликов, клипов к общелицейским праздникам, запись и монтаж познавательных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- t – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность
- t выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.),
- p дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского
- :
- / поведения;
- /
- | – организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный
- i для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям,
- c
- d

своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь ветеранам и детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; совместная работа с Советом ветеранов и городским волонтерским движением (участие в волонтерских мероприятиях); лицейские благотворительные ярмарки, благотворительные акции «Дети вместо цветов» и т.д.), участие лицейстов в работе на пришкольной территории (благоустройство территории, уход за школьными растениями, субботник на территории и т.д.);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе;
- рекрутинговые мероприятия в новых классах, реализующие идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в них новых участников (проводятся в форме дискуссий, встреч, собраний и т.п.);
- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### 3.3.4. Организационный раздел

#### Кадровое обеспечение

В лицее работает 13 основных педагогических работников, 6 учителей на условиях внешнего совместительства; 8 учителей выполняют обязанности классного руководителя.

Высшая квалификационная категория – 15 педагогов;

Первая квалификационная категория – 1 педагог;

Без категории – 3 педагога (вновь прибывшие);

С высшим профессиональным образованием – 19 педагогов;

«Почетный работник общего образования РФ» - 2;

Заслуженный работник образования Московской области – 3

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Прохождение курсов повышения квалификации по состоянию на 01.09.2023 г. – 17 человек (90%)

«Основы создания персонального сайта педагога: структура и наполнение», 36 ч., 2022

«Реализация требований обновленных ФГОС», 36 ч., 2022

«Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы», 72 ч., декабрь, 2021

«Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения», 54 ч., 2022

«Воспитание и социализация учащихся: молодежные субкультуры», 36 ч., 2021

«Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы», 72 ч., 2021

«Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58 ч., 2022

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических кафедр учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы лицея.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

По оказании услуг по физической охране общеобразовательного учреждения заключен контракт с обществом с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Альянс». В лицее работают 4 представителя организации.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.**

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и успешного освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети).

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения учащихся:*

- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
- Развитие психологической культуры.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: индивидуальный, групповой, уровне класса, уровне образовательного учреждения.
- При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей.
- Педагоги, специалисты сопровождения, родители и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

В программных мероприятиях предусматривается:

- подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.
- подготовка приказов и локальных актов лица по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.
- обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих видеоуроки и видеомероприятия по учебно-воспитательной работе
- создание рабочей программы воспитания с приложением календарного плана воспитательной работы лица на два уровня образования ООО, СОО.
- обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В лицее созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов; – на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся)
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (на всех мероприятиях выносятся флаг РФ, города Дубны);
- прозрачности правил поощрения (наличие правил внутреннего распорядка учащихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) учащихся или названий (номеров) групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самим лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

*Основными принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей



воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:*

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лицея и управляющим советом лицея. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

*Ожидаемые конечные результаты:*

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в лицее единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Учебный план основного общего образования

([http://licdubna.ucoz.ru/index/uchebnye\\_plany/0-70](http://licdubna.ucoz.ru/index/uchebnye_plany/0-70))

Учебный план лицея, реализующего образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план лицея составлен в расчете на весь учебный с учетом специфики календарного учебного графика лицея.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. В качестве учебного плана лицея взят вариант № 1 Федерального учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана лицея определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- еженедельное увеличение на 0,5 ч. учебных часов на предметную область «Математика и информатика» с целью организации в переходный период изучения тем курса «Вероятность и статистика» за 5-8 классы в курсе «Алгебра»; кроме того, реализация программы по модулю «Вероятность и статистика» возможна в рекомендуемом в переходном периоде объеме за счет выделения дополнительно 0,5 ч. через внеурочную деятельность.
- еженедельное увеличение на 0,5 ч. учебных часов на предмет «История» для реализации модуля (17 часов) «Введение в Новейшую историю России».

В интересах учащихся с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Лицей работает по 5-й учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 1 год с учетом специфики лицея - 1122 академических часа. Максимальное количество часов в неделю в 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		9 т	9 с

		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература	3		3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3		3/3	
Математика и информатика	Алгебра	3	0,5	3	0,5
	Геометрия	2		2	
	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1/1		1/1	
Общественно-научные предметы	История	2	0,5	2	0,5
	Обществознание	1		1	
	География	2		2	
Естественнонаучные предметы	Физика	3		3	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	
	Физическая культура	2		2	
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России (изучается через внеурочную деятельность)	*		*	
Технология	Технология	1/1		1/1	
<b>Итого</b>		32	1	32	1
		<b>33</b>		<b>33</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>33</b>		<b>33</b>	

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется лицеем за счет часов внеурочной деятельности. Через внеурочную деятельность изучается также предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов (0,5 часов в неделю).

Предмет «Математика» изучается через курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Увеличен объем учебных часов (на 0,5 ч. в неделю) по «Математике» (курс «Алгебра») для интенсивного изучения курса «Вероятность и статистика» за 5-8 классы.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» а также второго иностранного языка возможно по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей лицея.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением лицея о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Для реализации программ учебных предметов «Иностранный язык», «Информатика», «Технология» предусмотрено деление класса на группы.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа для 9 классов. Администрацией лицея совместно с руководителями предметных кафедр осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

#### 4.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в лицее осуществляется по триместрам в режиме 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками - 10 минут. Установлены две перемены по 20 минут каждая для приема пищи.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением учащихся с ОВЗ (при наличии в лицее), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 9 классов не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 08.35 и заканчиваются не позднее 19 часов.

Курсы по выбору учащихся и занятия по программам дополнительного образования запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Допускается проведение занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в субботу и каникулярное время. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

#### Периоды образовательной деятельности

##### Продолжительность учебного периода

Триместр	Модуль	Учебный период	Дни/учебные недели
I	I	01.09.2023 – 08.10.2023	5 недель/1 день
	II	16.10.2023 – 19.11.2023 Промежуточная аттестация по итогам 1 триместра	4 недели/4 дня
II	III	27.11.2023 – 31.12.2023	5 недель
	IV	08.01.2024 – 18.02.2024 Промежуточная аттестация по итогам 2 триместра	6 недель
III	V	26.02.2024 – 07.04.2024	5 недели/4 дня
	VI	15.04.2024 – 07.06.2024 Промежуточная аттестация по итогам 3 триместра Выставление годовых отметок	7 недель
<b>Итого</b>			<b>34 недели/169 дней</b>

#### Периоды учебного времени и каникул

Август 2023

Сентябрь 2023

Октябрь 2023

Ноябрь 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Декабрь 2023

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Январь 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Февраль 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Март 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Апрель 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Май 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Июнь 2024

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31


Июль 2023


ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

 - выходные и праздничные дни

 - каникулы

### 4.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью ОП ООО.

В зависимости от конкретных условий реализации ОП ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в лицее предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Один час в неделю, первым уроком по понедельникам, в лицее отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Кроме того, в инвариантную часть плана внеурочной деятельности включены внеурочные занятия в рамках реализации профминимума «Россия – мои горизонты», имеющие профориентационную направленность. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводятся еженедельно по четвергам.

Через внеурочную деятельность реализуется курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Вероятность и статистика», а также третий час урока физической культуры в рамках деятельности ШСК и организации занятий по ОФП и внеклассных спортивных мероприятий.

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование программы внеурочной деятельности	9 СЭ класс	9 Т класс
1	Внеурочная деятельность по учебным предметам	В мире физики		1/34
		Вероятность и статистика	0,5/17	0,5/17
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5/17	0,5/17
2	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Основы финансовой грамотности	1/34	
3	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов	Россия – мои горизонты	1/34	1/34
		Разговоры о важном	1/34	1/34
4	Внеурочная деятельность, направленная на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Школьный спортивный клуб «Олимп»	1/34	1/34
<b>Итого</b>			<b>5/170</b>	<b>5/170</b>

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы основного общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы учителей			
2	Разговоры о важном	9	В течение года	Классные руководители
<b>3. Классное руководство</b>				
1	Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
2	Классные часы и тематические беседы			
3	День знаний	9	1 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
4	День окончания Второй мировой войны	9	3 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной

				работе
5	День солидарности в борьбе с терроризмом	9	3 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
6	210 лет со дня Бородинского сражения	9	7 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
7	Международный день распространения грамотности	9	8 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
8	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 -1935)	9	17 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
9	День работника дошкольного образования	9	27 сентября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
10	Международный день пожилых людей	9	1 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
11	Международный день музыки	9	1 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
12	День учителя	9	5 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
13	День отца в России	9	16 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
14	Международный день школьных библиотек	9	25 октября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
15	День народного единства	9	4 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	9	8 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
17	День начала Нюрнбергского процесса	9	20 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
18	День матери в России	9	27 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
19	День Государственного герба Российской Федерации	9	30 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
20	День неизвестного солдата	9	3 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
21	Международный день инвалидов	9	3 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе

22	День добровольца (волонтера) в России	9	5 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
21	Международный день художника	9	8 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
23	День Героев Отечества	9	9 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
24	День Конституции Российской Федерации	9	12 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	9	25 декабря	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
26	День российского студенчества	9	25 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	9	27 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
28	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	9	27 января	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
29	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	9	2 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
30	День российской науки	9	8 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
31	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9	15 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
32	Международный день родного языка	9	21 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
36	День защитника Отечества	9	23 февраля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
34	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	9	3 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
35	Международный женский день	9	8 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
36	День воссоединения Крыма с Россией	9	18 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе



				работе
37	Всемирный день театра	9	27 марта	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
38	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	9	12 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
39	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9	19 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
40	Всемирный день Земли	9	22 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
41	День российского парламентаризма	9	27 апреля	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
42	Праздник Весны и Труда	9	1 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
43	День Победы	9	9 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
43	День детских общественных организаций России	9	19 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
45	День славянской письменности и культуры	9	24 мая	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	День знаний: - торжественная линейка; - классные часы	9	01.09	Классные руководители, педагог-организатор
2	Благотворительная акция «Дети вместо цветов»	9	Сентябрь	Классные руководители, родительское сообщество, совет лица
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	9	Сентябрь	Педагог-организатор, Совет лица
4	«День Здоровья»	9	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
5	Посвящение в лицеисты «День лицеиста»	9	Октябрь	Педагог-организатор, комиссии Совета лица
6	Ежегодный шахматный лицейский турнир	9	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители
7	«Я волонтер», «День доброй воли»		декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, Совет лица
8	День воинской славы России	9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории, отряд юнармии

9	Акция памяти «Блокадный хлеб»	9	декабрь	Педагог-организатор, отряд юнармии
10	Акция «Тайный Дед Мороз»	9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
11	Лицейский новогодний праздник	9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
12	Благотворительная акция «Добрый Новый год»	9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
13	«День весны в лицее»	9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
14	«День лыжника»	9	Февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
15	«Проводы русской зимы»	9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
16	Благотворительная лицейская ярмарка	9	Март-апрель	Педагог-организатор, классные руководители, Совет лицея
17	Лицейский субботник	9	Апрель	Заведующий хозяйством, классные руководители
18	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	9	Апрель-май	Педагог-организатор, Совет лицея, Управляющий Совет
19	Акции и проекты волонтерского отряда лицея «Альтруист»	9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, комиссии Совета лицея, классные руководители
20	Праздник «Гордость лицея»	9	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет лицея
21	Конкурс патриотической песни "Чувством Родины наполнится душа"	9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
22	Праздник Последнего звонка	9	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет лицея, Управляющий совет, классные руководители
23	Выпускной вечер	9	Июнь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Совет лицея, Управляющий совет, классные руководители

#### **5. Внешкольные мероприятия**

1	Акции и проекты РДДМ	9	В течение года	Классные руководители, Советник директора по воспитательной работе, учителя-предметники
2	Экологический конкурс по сбору макулатуры «Сортируй и выигрывай»	9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители Совет лицея
3	Просветительская акция «Географический диктант»	9	Ноябрь	учитель географии, классные руководители
4	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители

#### **6. Организация предметно-пространственной среды**

1	Выпуск лицейской электронной газеты для	9	В течение года	Куратор школьного сайта, Совет лицея
---	---	---	----------------	--------------------------------------

	старшекласников «Успех»			
2	Оформление тематических уголков и стендов лицея	9	В течение года	педагог-организатор, совет Лицея
3	Постоянная информационная поддержка официальной лицейской группы в социальной сети ВКонтакте	9	В течение года	Куратор школьного сайта, директор лицея, директор зам. директора
4	Постоянная информационная поддержка официального сайта лицея	9	В течение года	Куратор школьного сайта
5	Освещение интересных и значимых событий лицея посредством создания школьных видео репортажей	9	В течение года	Куратор школьного сайта Совет лицея

#### **4.5. Характеристика условий реализации программы ООО**

##### **4.5.1. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

Результатом выполнения общесистемных требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к учащимся и педагогическим работникам:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у учащихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных
- предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

При реализации образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы Университета «Дубна», Объединенного института ядерных исследований.

#### **4.5.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Кроме того, в системе осуществляется программа повышения квалификации.

В лицее составлены планы, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, в том числе перспективный план повышения квалификации. Обучение ведется в различных образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

№ п/п	ФИО	Должность	Наименование программ курсовой подготовки		
			2022-2023	2021-2022	2020-2021
1	Аваева Дарья Геннадьевна	Учитель английского языка	<p>1) АСОУ, КПК "Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших международных и региональных практик", 76 ч., 24.10-28.11.2022, У-11151-221П; 2) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-1432246, 19.12.2022; 3) АСОУ "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 36 ч., февраль 2023; 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку", 36 ч., январь 2023; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация уроков иностранных языков в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО", 36 ч, апрель-май 2023</p>	<p>1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-1432246, сентябрь 2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-1432246, 16.12.2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-1432246, 07.12.2021; 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 36 ч., У-98-22П, февраль 2022; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-1432246, апрель 2022; 6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-41432246, апрель 2022; 5) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку", 36 ч., У-4805-22П, февраль 2022;</p>	<p>1) Москва, Столичный учебный центр, "Работа с одаренными детьми: Развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС", 72 ч., У-.44768, сентябрь 2020; 2) АСОУ г. Москва, «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку», 36 ч, У- 847-21П, февраль 2021г; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Преподавание предметной области "Иностранные языки" согласно ФГОС, 36 часов, удостоверение № 354-ЖС1 L07 1992, 25.05.2021 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, Удостоверение о повышении квалификации № 486-1432246 от 02.06.2021</p>

2	Артюх Татьяна Анатольевна	Учитель английского языка	1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022,; 2) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку", 36 ч., февраль 2023; 3) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по английскому языку", 36 ч., февраль 2023;4) Цифровая экосистема ДПО, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)", 36 ч., апрель-май,		1) АСОУ г. Москва, «Подготовка экспертов ГИА-9 – членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку», 36 ч, У- 848-21П, февраль 2021г;
3	Ганина Оксана Валерьевна	Учитель математики	1) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022, 2) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022, 3) АСОУ, "Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС", 16 ч, 16.11-02.12. 2022, У-10613-22П; 4) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-436915, 19.12.2022; 5) АСОУ "Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления", , 36 ч., 15.11.- 06.12. 2022, У-10923-22П 6) Цифровая экосистема ДПО, " Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)", 36 ч., апрель-май, 7) АСОУ, "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-436915, сентябрь 2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-436915, 16.12.2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-436915, 06.12.2021; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-436915, апрель 2022; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе	1) г. Москва, ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества", 144 ч, У-010896, июнь 2020; 2) МБОУ ДПО "ЦРО г. Дубны Московской области", "Противодействие коррупции при осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательной организации", 36 ч., У-0114-20, август 2020; 3) АСОУ г Москва "Развитие креативного мышления обучающихся. Базовый уровень", 18 ч, У- 29458-20, декабрь 2020; 4) МГОУ "Лидерство и командообразование", 72 ч., У-52274, декабрь 2020; 5) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. У- 480-436915, март 2021; 6) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям

			<p>управленческий аспект", 36 ч., май-июнь, 8) ООО "УЧИ.РУ", "Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников", 36 ч, апрель 2023, У- № 008998; 9) АНО ДПО Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет", "Проектирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО", 36 ч, май 2023, У- №40-12-281 РК 3101054381</p>	<p>образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-436915, апрель 2022; 6) АСОУ «Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход» 26.04.2022 – 20.05.2022., 36 часов У-6598-21П 7) Единый урок. ООО Центр инновационного образования и воспитания. «Менеджмент и маркетинг в образовательных организациях 24.09.2021-26.09.2021 54 ч удостоверение ПК № 0748976 8) Единый урок. ООО Центр инновационного образования и воспитания Программа профессиональной переподготовки «Руководство и управление образовательной организацией» 955 часов Дата выдачи 30.11.2021 Номер диплома 407-98FX0116820</p>	<p>согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. У- 481-436915, март 2021. 7) Цифровая грамотность педагогического работника, 285ч., Единый урок, Диплом о ПП 466-436915, март 2021 8) Технология формирования функциональной грамотности у обучающихся, 144 ч., Академия Просвещения, 20.02.2020 -31.10.2020, У-ПК-АП-ФГ-50-1-0781; 9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» Диплом о профессиональной переподготовке 483-436915, 250 часов; 10) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36ч, У-485-436915 от 02.06.2021; 12) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Образовательное лидерство. Стратегия управления современной школой", 18 ч, июнь 2021, У- 14457.</p>
--	--	--	---	---	--

4	Горностаева Галина Викторовна	Учитель истории и обществознания	1) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022.; 2) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022, 3) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-491-1431524, 21.12.2022; 4) Центр дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников " Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями", 140 ч., У-4725717,12.11.-18.12.2022; 5) ГОУ ВО МО ГСГУ "Инновационные технологии в преподавание истории и обществознания", 36 ч., 18.02-04.03.2023, У.-3581/Ц; 6) ЦРО "Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства", 36ч., 04.04-28.04.2023, У-0162-23	1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У-463-1431524, 23.12.2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-1431524, апрель 2022; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 г"г. Саратов, 36 ч., У-534-14131524, 01.05.2022;	1) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Развитие инклюзивно-ориентированного образования -путь к инклюзивному обществу и формированию толерантности молодежи", 72 ч., май -июнь 2021, Уд.-14003, 2) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Развитие креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся , 18 ч, май-июнь 2021 Уд.-13969 , 3) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Финансовая грамотность при организации исследовательской и проектной деятельности школьников", 18 ч, май-июнь 2021, Уд.-13853, 4) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Урок обществознания в условиях ФГОС основного и среднего образования ", 18 ч, май-июнь 2021, Уд.-14365; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, Удостоверение о повышении квалификации № 485-646385, 02.06.2021
---	-------------------------------	----------------------------------	--	---	--



5	Жевтило Ирина Аскольдовна	Учитель информатики и ИКТ	<p>1) АО "Академия "Просвещение", "Проектирование учебного занятия в условиях развития образовательной среды современной школы", 144 ч., 29.09-15.11.2022, У-ПК-АП-2022-Д-УЗ-8-0658;</p> <p>2) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13630, 19.12.2022;</p> <p>3) АСОУ "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)", 36 ч., апрель-май;</p> <p>4) Цифровая экосистема ДПО, Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)", 36 ч., апрель-май</p>	<p>1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-13630, сентябрь 2021;</p> <p>2) АСОУ г. Москва, "Развитие компетенций педагога по формированию и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся" 72 ч., У-10332-2111, декабрь 2021;</p> <p>3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У-463-136630, 16.12.2021;</p> <p>4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-136630, 16.12.2021;</p> <p>5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13630, апрель 2022;</p> <p>6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13630, апрель 2022;</p> <p>7) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации" 49 ч, У- 470-13630, апрель 2022;</p>	<p>1) ЦРО г. Дубны "Применение методики геймификации в контексте преподавания информационных технологий" У- ПК №502700000190, 36ч, 19.01.21-29.01.21; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", У- 485-13630, 36 часов, 02.06.21</p>
6	Ильинова Ирина Ивановна	Учитель химии	<p>1) АО "Академия "Просвещение", "Проектирование учебного занятия в условиях развития образовательной среды современной школы", 144 ч., 29.09-15.11.2022, У-ПК-АП-2022-Д-УЗ-7-0601;</p>	<p>1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-13631, сентябрь 2021;</p>	<p>1) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по химии",</p>

			<p>2) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13631, 19.12.2022; 3) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по химии", 36 ч., 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии", 36 ч., 5) Цифровая экосистема ДПО "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)", 36 ч., апрель-май 2023</p>	<p>2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" 44 ч, У- 519-13631, сентябрь 2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-13631, 16.12.2021; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-13631, 04.12.2021; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13631, апрель 2022; 6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13631, апрель 2022; 7) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по химии", 36 ч., У-6245-22П, 12.01.22-23.02.22 г.; 8) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии", 36 ч., У-3182-22П, 15.01-26.02.22; 9) МГОУ, "Проектирование и организация обучения химии", 72ч., У- 330002128018, Рег.номер 63461, 26.04-26.05.22</p>	<p>36 ч., У-5698-21П, февраль 2021 г.; 2) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ-членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по химии", 36 ч., У-2792-21П, февраль 2021; 3) АСОУ г Москва "Развитие креативного мышления обучающихся. Базовый уровень", 18 ч, У- 29464-20, декабрь 2020; 4) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. У- 480-13631, март 2021; 5) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. У- 481-13631, март 2021; 6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация работы классного руководителя в образовательной организации, 250ч, Диплом опереподготовке 483-13631, апрель-май 2021г; 7) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Методика решения практикоориентированных заданий по формированию естественно-научной грамотности, 18ч, , У- 14406, июнь 2021; 8) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, У-485-13631, 01.06.2021</p>
--	--	--	--	--	---

7	Клокова Ольга Михайловна	Учитель информатики и ИКТ	<p>1) ООО "Фоксфорд", КПК «Организация школьного кружка по программированию на примере курса «Игры на Python — от идеи до продвижения», 16 ч, 13.10.2022-12.11.2022, У-026121; 2) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022, 3) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-646338, 21.12.2022; 4) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ", 36 ч., февраль 2022; 5) АСОУ " Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)", 36 ч., апрель-май</p>	<p>1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-646338, 17.12.2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-6463381, 05.12.2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-646338, апрель 2022; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-6463384, апрель 2022; 5) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ", 36 ч., У-2676-22П, 14.01-25.02.2022; 6) ООО "Фоксфорд", "Новые задания в ЕГЭ по информатике", 36 ч, У- 017895, январь-март 2022</p>	<p>1) ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", г. Москва, "Подготовка учащихся к ЕГЭ по информатике в рамках ФГОС", 48 ч, У-Ф-108717, 05.11.2020 2) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ОГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по информатике и ИКТ", 36 ч., У-2115-21П, февраль 2021; 3) Сириус, "Введение в программирование на языке Python (январь-март 2021 Сертификат №1827; 4) ЦРО гДубны "Применение методики геймификации в контексте преподавания информационных технологий" У- ПК №502700000191, 36ч, 19.01.21-29.01.21 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", " Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", У-485-646338, 36 часов, 02.06.21</p>
---	--------------------------	---------------------------	---	--	---

8	Петров Владимир Григорьевич	Учитель математики	<p>1) РАНХиГС, КПК "Основы цифровой трансформации", 20 ч., 17.06-21.07.2022, У-1674-2022-У-ЦПРиКЦТ; 2) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022.; 3) АСОУ, "Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС", 16 ч, ноябрь 2022, У-10776-22П; 4) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-1876907, 19.12.2022; 5 ) АСОУ " Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)", 36 ч., май-июнь 2023</p>	<p>1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-2322158, сентябрь 2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" 44 ч, У- 519-2322158, сентябрь 2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-1876907, 17.12.2021; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-1876907, апрель 2022; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-1876907, апрель 2022;</p>	<p>1) ГБОУ ВО МО "Университет "Дубна", " Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий", У-13385,18 ч., апрель 2021; 2) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. , март 2021; 3) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. , март 2021. 4) ГБОУ ВО МО "Университет "Дубна", "Развитие креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся", 18 ч., У-13987, июнь 2021 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", " Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", Удостоверение 485-2230207, 36 часов, 02.06.21</p>
---	-----------------------------	--------------------	--	--	--

9	Рычкова Татьяна Викторовна	Учитель математики	1) ООО "Учебный комбинат "Профкадры", КПК "Профкадры. Тьютор по вопросам диагностики и предупреждения рисков развития современного ребенка", 144 ч., 09.06-26.07.2022, У- 0358; 2) АСОУ, "Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС", 16 ч, 16.11-02.12 2022, У-10806-22П; 3) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13635, 19.12.2022; 4) АСОУ "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)", 36 ч., май-июнь 2023	1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-13635, сентябрь 2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" 44 ч, У- 519-13635, сентябрь 2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч., У- 463-13635, 17.12.2021; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-13635, 04.12.2021; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13635, апрель 2022; 6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13635, апрель 2022; 7) ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", ПП "Учитель математики", 300 ч., Диплом о ПП 180000529248, апрель 2022	1) Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 ч.) Удостоверение 040000216284 у-406600/б 2) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Развитие креативного мышления для повышения функциональной грамотности обучающихся", 18 ч, июнь 2021, У-13991 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", Единый урок, У- 485-13635, 36 ч., июнь 2021; 4) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Формирование практической математической грамотности школьников", 18 ч., У-13927, июнь 2021
10	Шабалин Александр Юрьевич	Учитель физической культуры	1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование", ноябрь 2022		1) МГАФК " Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт." 17.05- 12.06.2021, 150ч., У-8750

11	Шахалова Ольга Викторовна	Учитель биологии	<p>1) МБОУ ДПО «ЦРО г. Дубны МО», КПК "Управление стратегическим развитием образовательной организации в системе общего образования", 36 ч., 02.11.22-23.11.2022, У-0314-22; 2) Цифровая экосистема ДПО "Разговор о важном: система работы классного руководителя (куратора)", 58 ч., октябрь-ноябрь 2022, 3) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022, 4) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-13642, 19.12.2022; 5) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии", 36 ч., февраль 2023 г.; 6) АСОУ "Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход", 36 ч, март 2023, 7) Цифровая экосистема ДПО, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)", 36 ч., апрель-май, 8) АСОУ, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в 9) АСОУ, "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект", 36 ч., май-июнь,</p>	<p>1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-13642, сентябрь 2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-13642, 16.12.2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" г. Саратов, 73 ч., У- 526-13642, 05.12.2021; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13642, апрель 2022; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13642, апрель 2022; 6) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии", 36 ч., У-4118-22П, февраль 2022 г. 7) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», "Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности", 56 ч., У-у-052150/б, апрель 2022</p>	<p>1) АСОУ г. Москва "Подготовка экспертов ЕГЭ- членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по биологии", 36 ч., У-5845-21П, февраль 2021 г. 2) АСОУ г Москва "Развитие креативного мышления обучающихся. Базовый уровень", 18 ч, У- 29476-20, декабрь 2020; 4) МГОУ "Лидерство и командообразование", 72 ч., У-52276, декабрь 2020 5) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. У- 480-13642, март 2021; 6) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. У- 481-13642, март 2021. 7) ООО "Центр инновационного образования и воспитания"ия", Единый урок, Переподготовка "Организация работы классного руководителя в образовательной организации", 250 ч., , Диплом 483-13642; 8) ГБОУ ВО МО Университет "Дубна", "Проектирование образовательного процесса по биологии в условиях реализации ФГОС", 18 ч, У- 14451, май-июнь 2021; 9) ОО "Центр инновационного образования и воспитания" "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36ч, У-485-13642, 01.06.2021</p>
12	Шмидт Елена Ивановна	Учитель русского языка	<p>1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022,</p>	<p>1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-13644, сентябрь 2021; 2) АСОУ, г. Москва, "Развитие компетенций педагога по формированию и оценке</p>	<p>1) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок. март 2021; 2) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным</p>

				<p>компонентов функциональной грамотности обучающихся", 72 ч., У-10331-21П, ноябрь- декабрь 2021; 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-13644, 18.12.2021; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-13644, апрель 2022; 6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-13644, апрель 2022;</p>	<p>организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. март 2021. 3) Подготовка организаторов ППЭ, март 2021.4) Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36ч, У-485-13644, Единый урок, 2 июня 2021</p>
13	Чеботарева Елена Геннадьевна	Директор	<p>1) ООО "Учебный комбинат "Профкадры", КПК "Профкадры. Тьютор по вопросам диагностики и предупреждения рисков развития современного ребенка", 144 ч., 26.05-26.07.2022, У- 00979; 2) АСОУ "Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход" , 36 ч, март 2023, У-....; 3) МБОУ ДПО "ЦРО МО", "Управление воспитательной работой в школе на основе современного законодательства", 36 ч., апрель 2023, У-0179-23; 4) АСОУ, "Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект", 36 ч., май-июнь, 5) . ЦРО КПК "Единая информационная система доп.образования детей как организационно-управленческий инструмент образ. учреждения", 36 ч. 06.03-29.03.2023</p>		<p>1) МБОУ ДПО "ЦРО г. Дубны Московской области", "Противодействие коррупции при осуществлении управленческой деятельности руководителя образовательной организации", 36 ч., У-0116-20, август 2020; 2) МГОУ "Лидерство и командообразование", 72 ч., У-52275, декабрь 2020; 3) ФГБОУ ВО "РАНХ и Ги при Президенте РФ", "Введение в цифровую трансформацию образовательной организации", 36 ч., У-14187-2020-У-ИОМ, август 2020</p>

14	Кузнецова Татьяна Александровна	Учитель физики	1) АНО "ИЦТО", "ИКТ-компетентность учителя при работе в ОС "Альт-Образование",... ч, ноябрь 2022; 2) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-68130, 19.12.2022; 3) АСОУ, "Современный классный руководитель: инструменты и технологии эффективной работы", 36 ч, 02.02.-21.02.2023, У-196-23; 4) Фоксфорд "Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по физике", 72 ч, февраль 2023, У-029486; 5) Цифровая экосистема ДПО, "Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)", 36 ч., апрель-май,	1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" 44 ч, У- 520-68130, сентябрь 2021; 2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Основы обеспечения информационной безопасности детей" г. Саратов, 36 ч., У- 463-68130, 18.12.2021; 3) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», "Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности", 56 ч., У-у-051761/б, апрель 2022; 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" 16 ч, У- 531-68130, апрель 2022; 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года" 36 ч, У- 534-68130, апрель 2022;	1) Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч, Единый урок.март 2021; 2) Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36ч, Единый урок. март 2021.3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 36ч, У-485-68130, Единый урок, 03.06.2021
15	Мартовская Яна Львовна (в декретном отпуске)	Учитель английского языка	1) ЦНППМПР, КПК«Технология подготовки к ГИА в формате ЕГЭ по предмету « Английский язык» Раздел « Лексика и и грамматика» ЗАКОНЧЕНЫ; 2) г. Саратов, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательной организации", 36 ч., У-459-25433962, 19.12.2022		

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников лицея в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.



Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией лица. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Московской области в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Должность	Образование	Наименование учебного учреждения, год окончания	Пед. стаж (лет, мес.)	Квалиф. категория и дата присвоения	№ приказа
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Аваева Дарья Геннадьевна	учитель английского языка, педагог-организатор 0,25 ст.	Высшее специалитет	Международный университет "Дубна", 2000	17 лет 00 мес.	высшая 09.11.2021	18.11.2021 № Р-718
2	Артюх Татьяна Анатольевна	учитель английского языка	Высшее специалитет	Московский госуд. лингвист. Университет, 1997	24 года 08 мес.	Высшая 09.11.2018	21.12.2018, № 3318
3	Ганина Оксана Валерьевна	учитель математики	Высшее специалитет	Моск. пед. универ., 2001	22 года 00 мес.	Высшая 01.12.2020	15.12.2020 № Р-810
		зам. директора по УВР 0,5 ст.			03 года 07 мес.	Высшая 10.01.2022	10.01.2022, № 02/1.1-07
4	Горностаева Галина Викторовна	учитель истории и обществозн., советник директора по воспитанию	Высшее специалитет	Волгоградский гос. универ., 1993	31 год 00 мес.	Высшая 01.12.2020	15.12.2020 № Р-810
5	Жевтило Ирина Аскольдовна	учитель информатики технологии	Высшее специалитет	МВТУ им.Баумана, 1980 ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» (проф. переподготовка) 2017	41 год 06 мес.	Высшая 11.10.2019	21.10.2019 № 2684
6	Ильинова Ирина Ивановна	учитель химии географии	Высшее специалитет	Калининский гос. универ.,1991	31 год 00 мес.	Высшая 06.11.2020	02.12.2020 № Р-766
7	Клокова Ольга Михайловна	учитель информатики технологии	Высшее специалитет высшее	Обнинский инст. атомной энергетики, 1994 МОУ ВО МГОУ (проф. перподготовка), 2016	18 лет 00 мес	Высшая 08.11.2019	04.12.2019 № 57
8	Кузнецова Татьяна Александровна	учитель физики	Высшее специалитет	Тверской государственный	29 лет 00 мес.	Высшая 21.06.2022	21.06.2022 № 36-А

				университет, 1994			
9	Петров Владимир Григорьевич	учитель математики	Высшее специалитет	Московский гос. институт радиотехники, электроники и автоматики, 2006 ГОУВМО "Государств. гуманит.- технолог. университет" (проф. переподготовка) 2016	08 лет 08 мес.	Высшая 11.10.2019	21.10.2019 № 2684
10	Рычкова Татьяна Викторовна	учитель математики	Высшее специалитет	Калининский гос. универ., 1979	41 год 04 мес.	Высшая 08.11.2019	04.12.2019 № 57
11	Чеботарева Елена Геннадьевна	директор	Высшее специалитет	Тверской гос. универ., 1994 проф.переподгот овка АНО «НИИДПО» (проф. переподготовка), 2017	06 лет 00 мес.	Высшая 09.11.2021	11.11.2021 № 105/1.1-07
		учитель русского языка			33 года 10 мес.	Высшая 03.03.2020	24.03.2020 № 240-Р
12	Шабалин Александр Юрьевич	учитель физической культуры	Высшее специалитет	Владимирский пед. инст., 1980	39 лет 11 мес.	Высшая 01.12.2021	15.12.2021 № Р-776
13	Шахалова Ольга Викторовна	учитель биологии ОБЖ астрономии	Высшее специалитет	Ярославский пед. универ., 1997	26 лет 00 мес.	Высшая 01.12.2020	15.12.2020 № Р-810
		Зам. директора по УВР			4 года 01 мес		
14	Шмидт Елена Ивановна	учитель русского языка и литературы	Высшее специалитет	Саратовский гос. универ., 2002	21 год 00 мес. .	Высшая 14.04.2020	30.04.2020, № Р-315

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы *оценки результативности деятельности педагогических работников* разработаны лицеем самостоятельно. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности педагогов по профессиональному развитию.

#### **4.5.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей подросткового возраста;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Содержание и формы организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей подросткового возраста включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в лицее на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в лицее выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе начала года (адаптационный период) и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения лицеистов относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в лицее возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

#### **4.5.4. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лицея.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Московской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного Московской областью.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до лица бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- охранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения задания.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Московской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников лицея, включаемые органами государственной власти Московской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Московской области. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Московской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников лицея.

Фонд оплаты труда лицея состоит из базовой и стимулирующей частей. Стимулирующая доля фонда оплаты труда – 10 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда

оплаты труда. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом лица. В нем определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Источниками финансирования лица являются средства областного и муниципального бюджета и внебюджетные средства. За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников лица, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения. За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы лица (расходы на питание учащихся, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта). Для улучшения материально-технической базы лица привлекаются внебюджетные средства, формирующиеся в результате добровольных пожертвований, доходов от платных образовательных услуг, доходов от аренды помещения спортивного зала. Средняя заработная плата учителя лица «Дубна» соотносится с целевыми показателями.

#### **4.5.5. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база лица приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы лица, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В лицее созданы все условия для эффективной организации образовательного процесса: развитая *материально-техническая база, техническая оснащённость, IT- инфраструктура* полностью соответствуют современным вызовам. В лицее есть физическая и химическая лаборатории, два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием. Кабинеты используются не только для уроков информатики, но и в обучающих целях для проведения интегрированных уроков, работы с компьютерными программами по разным предметам, в том числе для реализации обучающих программ по математике и организации проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся, а также для организации мониторинговых исследований. Кабинеты математики оснащены интерактивными досками. Кроме того, имеется мобильный класс, современное оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда», предоставляющему широкие возможности для эффективной организации учебного процесса, в том числе с использованием дистанционных технологий через платформу «Сферум». В каждом кабинете автоматизированное рабочее место учителя с выходом в интернет, мультимедийные комплексы, устройства для копирования, сканирования, печати документов. Для занятий физической культурой имеется свой спортивный зал. Для проведения внеклассных мероприятий в лицее есть актовый зал, который полностью оснащён новым современным оборудованием по программе реализации ГРАНТа «ТОП-100».

Педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться богатым фондом библиотеки и спортивной инфраструктурой университета «Дубна» - социального партнёра лица.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Созданы условия, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В лицее отсутствует пищеблок, имеется *пункт приема пищи*, питание поставляется в закрытых ланч-боксах в соответствии с муниципальным контрактом. Питание организовано для льготных категорий учащихся, предоставляется также горячее питание за родительскую плату.

Организация питания осуществляется в рамках проекта «Школьное питание».

*Медицинское обслуживание* обучающихся осуществляется на основе договора №9/2016 от 01.01.2016 с ГАУЗ МО ДГБ. Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве двух человек: врач и медицинская сестра. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «15» февраля 2018 г, № ЛО – 50 – 01 - 009453, серия ЛО – 50 00111523.

*Физическая охрана* лица обеспечивается круглосуточно на основании муниципального

контракта с ЧОП «Альянс». Лицей имеет КТС, пожарная безопасность обеспечена программно-аппаратным комплексом «Стрелец-Мониторинг», камерами наблюдения, подключенными к системе «Безопасный регион».

#### **4.5.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно – методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно – образовательной средой. Под информационно – образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно – телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно – образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно – образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно – образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно – телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность лица

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Лицею оказывают техническую поддержку специалисты отдела информационных технологий МБОУ ДПО «Центр развития образования города Дубны Московской области».

#### ***Список используемых ЭОР и ЦОР***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Интерактивная образовательная онлайн-платформа [А-Класс](#)
3. Сервис с занятиями для начальной школы с автоматической проверкой ответов [Яндекс.Учебник](#)
4. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
5. Российская электронная школа ([РЭШ](#))
6. Образовательная платформа [«ЯКласс»](#)
7. Образовательная платформа [Учи.ру](http://Учи.ру)

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио учащегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

#### **4.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лица, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

#### **4.5.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Внесение изменений в основную образовательную программу: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика;	Ежегодно до 1 сентября
	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости актуализации
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости актуализации
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно, апрель-май, сентябрь
	Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию изменений в основной образовательной программе основного общего образования	В ходе корректировки программы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно до 1 июня
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно до 1 сентября
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно до 1 сентября



<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС и изменений в основной образовательной программе	По мере актуализации
	Публичная отчетность	Ежегодно до 1 сентября
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Ежегодно до 1 июня
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере необходимости актуализации
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно до 1 июня
	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Систематически
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	Систематически
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Систематически
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Систематически
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Систематически
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Систематически
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к	Постоянно

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	