

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей «Дубна» г. Дубны Московской области»

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РИСКАМИ  
УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.**

**на 2021-2023 годы**

<b>Цель Программы</b>	Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.</li> <li>2. Внедрение в практику работы методических рекомендаций для педагогических работников по обучению учащихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>3. Совершенствование применения технологии тьюторства.</li> </ol>
<b>Основные разработчики</b>	Директор Чеботарева Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР Ганина Оксана Валерьевна, педагог- психолог Сухарева Ольга Анатольевна.
<b>Сроки реализации Программы</b>	01.09.2021 – 31.08.2023гг.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>2. Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.</li> <li>3. Разработка индивидуального маршрута развития и достижения цели при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</li> <li>4. Осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</li> <li>5. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.</li> <li>6. Рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий;</li> <li>7. Расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся;</li> </ol>
<b>Основные меры/мероприятия по достижению цели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня учебной мотивации.</li> <li>2. Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА.</li> <li>3. Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.</li> <li>4. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, школьных проектах.</li> <li>5. Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Как повысить учебную мотивацию обучающихся», «Как повысить качество знаний, учащихся с рисками учебной неуспешности».</li> <li>6. Посещение уроков администрацией лицея, взаимопосещения.</li> <li>7. Укрепление нормативно-правовой базы лицея.</li> </ol>
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>I этап</b> – аналитико-проектировочный: 01.09.2021 – 31.12.2021 гг.</p> <p><b>II этап</b> – реализующий: 01.01.2022 -31.05.2023 гг.</p> <p><b>III этап</b> – аналитико-обобщающий: 01.06.2023-31.08.2023 гг.</p>

<b>Ответственные лица</b>	Директор Чеботарева Елена Геннадьевна, заместитель директора по УВР Ганина Оксана Валерьевна, педагог- психолог Сухарева Ольга Анатольевна, учителя.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом Лицея; Управляющим советом Лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором Лицея.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

#### Типы неуспеваемости:

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под **неуспешностью** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

#### Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, позволяющая создать для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

## 1.2. Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

### Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Таблица 1

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости.	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

Этапы урока	Виды помощи в учении
<b>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<b>При изложении нового материала.</b>	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<b>В ходе самостоятельной работы на уроке.</b>	Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
<b>При организации самостоятельной работы.</b>	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

### Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности лица, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в обществе.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- готовность ребенка к получению образования;

- готовность лица предоставить необходимые образовательные услуги;
- наличие социального запроса на образование.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- **Готовность ребенка к получению образования** диагностируется во время его обучения в лицее. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые лицей должен не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- **Фактор социального благополучия семьи** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в лицее.

### **1.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.**

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты лицеистов с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей/законных представителей учащихся;
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния лицея как общественной организации на социум в городе.

### **1.4. Оценка рисков программы.**

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности лицея по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы:** школа работает в условиях повышения количества обучающихся с рисками учебной

неуспешности.

Перед школой поставлена следующая **цель**: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Внедрение в практику работы методических рекомендаций для педагогических работников по обучению учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Совершенствование применения технологии тьюторства.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении;
- Педагог помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
- Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
- Тьютором проводятся дополнительные занятия во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Данные меры должны привести к устойчивой положительной динамике качества образования в лицее.

### План реализации программы

Таблица 3

Ресурс	2021 – 2022 уч.год		2022 – 2023 уч.год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
<b>Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.</b>				
<b>Цель:</b> Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности				
1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

2	Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода в обучении.	Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами педагогам по применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
3	Внедрение технологии тьюторства в лицее.	Совершенствование применения технологии тьюторства в лицее.	Тьютором проводятся дополнительные занятия во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Тьютором проводятся дополнительные занятия во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Таблица 4

<b>Вид работы</b>	<b>Когда?</b>	<b>Зачем?</b>	<b>Что?</b>	<b>Как ?</b>
Работа наукоке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микро-климата в классе.	Вести карту наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.



	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	Выявление пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	установления единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики.

### 3. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Классному руководителю:

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Еженедельно доводить до сведения родителей/законных представителей и курирующего заместителя директора о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании триместра, полугодия.

#### Учителю-предметнику:

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС,

родителями/законными представителями учащихся, заместителем директора в решении задач по успешности обучения детей.

- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

#### **Социально-психологической службе:**

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей/законных представителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

#### **Заместителю директора по УВР:**

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС лица, родителями/законными представителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.