

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Дубна»
г. Дубны Московской области»**

Утверждаю



Директор «Лицея «Дубна» Е.Г. Чеботарева
От 27 августа 2020 г

**Перспективный план работы
педагога-психолога МБОУ «Лицей «Дубна» на 2020-2021 учебный год
Сухаревой О.А.**

Цель: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение развития одаренности учащихся.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся 10 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
3. Психологическое сопровождение учащихся 9 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Содержание работы	Дата	Участники	Ожидаемые результаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Выявление детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь	Учащиеся 9-11	Создание банка данных «группы риска». Записи в журнале учета видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»)
<p>Диагностика адаптации учащихся 9, 10 классов к новым условиям обучения</p> <p>1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе</p> <p>2. Опросник Ч.Д. Спилсбурга «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в мод. А.Д. Андреевой, 1987.)</p>	Октябрь-ноябрь	Учащиеся 9, 10	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-ноябрь	9-11 класс	Выявление у подростков и молодежи личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.
Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Октябрь, январь, март, апрель	Ученики состоящие на ВШУ	Собеседование с классными руководителями, карты учащихся
Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Собеседование с классными руководителями
<p>Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл)</p> <p>1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в мод. Г. Резапкиной)</p>	Январь-февраль	9-11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
Диагностика актуального	В течение	9-11 класс	Записи в журнале учета

психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	года		видов работ (раздел «Психодиагностическая работа»). Консультирование с педколлективом, родителями, учащимися
Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	апрель	9-11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
Диагностика одаренных детей (по запросу)	В течение года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	В течение года		Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА			
Консультации по профориентации: - Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; -Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; - Консультации учащихся по результатам диагностики.	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.

<p>Консультации по работе с девиантными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); - Групповые и индивидуальные консультации учащихся; — Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. 	В течение года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой». - Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»; - Консультирование учащихся «Формула здоровья». 	В течение года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам.
Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	В течение года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	В течение года	Учителя, кл. руководители	Психологическая поддержка
ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
<p>Психологический практикум для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - лекции - психологические игры и др. 	В течение года	9-11 классы	Повышение психологической культуры учащихся

Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии	В течение года	Родители	Повышение психологической культуры учащихся
Выступления на педагогических советах со следующими темами : -Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы. -Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида. - Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ. - Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.	Октябрь-май	учителя	Повышение психологической культуры учащихся
Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения здоровью
Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Ознакомление с планом работы школы на 2020-2021 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей	Сентябрь - октябрь		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В течение года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В течение года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса

Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Систематически		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года.	сентябрь		Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года
Участие в заседаниях Совета профилактики	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.	Протокол наблюдений. Записи в журнале учета видов работ (раздел «Экспертная работа»)
Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года		Методические рекомендации классным руководителям в Проведении просветительской работы.
Участие в работе МО педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях.	В течение года		Повышение уровня профессиональной компетенции

Педагог-психолог

О.А. Сухарева