

# Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя

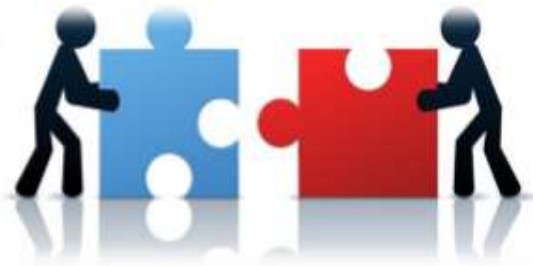
Головчик Н.Н., руководитель базовой площадки по комплексному  
сопровождению классных руководителей

г.Орск, 2020

# Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность:



«мероприятий»



«действий»



«решений и т.д.»

«государственных органов, объединенных общей целью –  
поступательным развитием российского образования»

# Государственная политика в области образования в Российской Федерации



Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 статьи 1 Закона РФ «Об образовании»), что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции РФ).

Государство заинтересовано в неуклонном развитии сферы образования, так как с этим напрямую связаны не только вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина, но и успешное развитие российской экономики, социальное благополучие нации, а также состояние национальной безопасности.





# Государственная политика в области образования в Российской Федерации

---

В Законе Российской Федерации "Об образовании" под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.



# Государственная политика в области образования в Российской Федерации

Текст Ст. 43 Конституции РФ в действующей редакции на 2020 год:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.



# Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
5. Свобода и плюрализм в образовании;
6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.



# Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя

---

## Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

# Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя

---

8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2020 г. № 448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»



# Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя

---

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. № ВБ 1011\08 «О методических рекомендациях»

14. Письмо ЦС Профсоюза от 13.05.2020 г. № 225, связанное с направлением методических рекомендаций по классному руководству

**15. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.)**

16. Письмо ЦС Профсоюза от 29.05.2020 г. № 247, связанное с направлением Разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 28.05.2020 г. № ВБ-1159\08 «О направлении разъяснений»

# Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя

## Нормативно-правовые акты на уровне субъектов Российской Федерации

---

В целях организации деятельности, связанной с классным руководством, могут приниматься нормативные правовые акты на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающие реализацию воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами федерального уровня при учете организационных и экономических особенностей региональной системы образования.

## Муниципальные нормативно-правовые акты

Органы местного самоуправления вправе развивать образовательную среду (прежде всего, воспитательной направленности), налаживать сетевое взаимодействие муниципальных ОО, обеспечивать межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения, разрабатывать специальные меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, принимать меры материального и нематериального стимулирования эффективной работы педагогических работников по классному руководству.

## Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций

Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций включают комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности, конкретизируют их с учетом контекстных условий работы, сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками, устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.

# Документ, регламентирующий деятельность классного руководителя

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** органам  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации, осуществляющим  
государственное управление в сфере  
образования, по организации работы  
педагогических работников,  
осуществляющих классное руководство в  
общеобразовательных организациях



# Актуальность разработки методических рекомендаций для классных руководителей

В настоящее время оформился **общественно-государственный** запрос на организацию комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, импульсом к формированию которой является **поручение Президента Российской Федерации по "созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях"**.





# Цель деятельности классного руководителя:

---

Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

# Принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

1. Опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции.
2. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Нравственный пример педагогического работника.
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.
5. Социальная востребованность воспитания.
6. Поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
9. Кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

# Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

- 1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе** путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- 2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития**, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- 3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности** (к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению ПАВ; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.);
- 4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции**, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- 5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества** за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

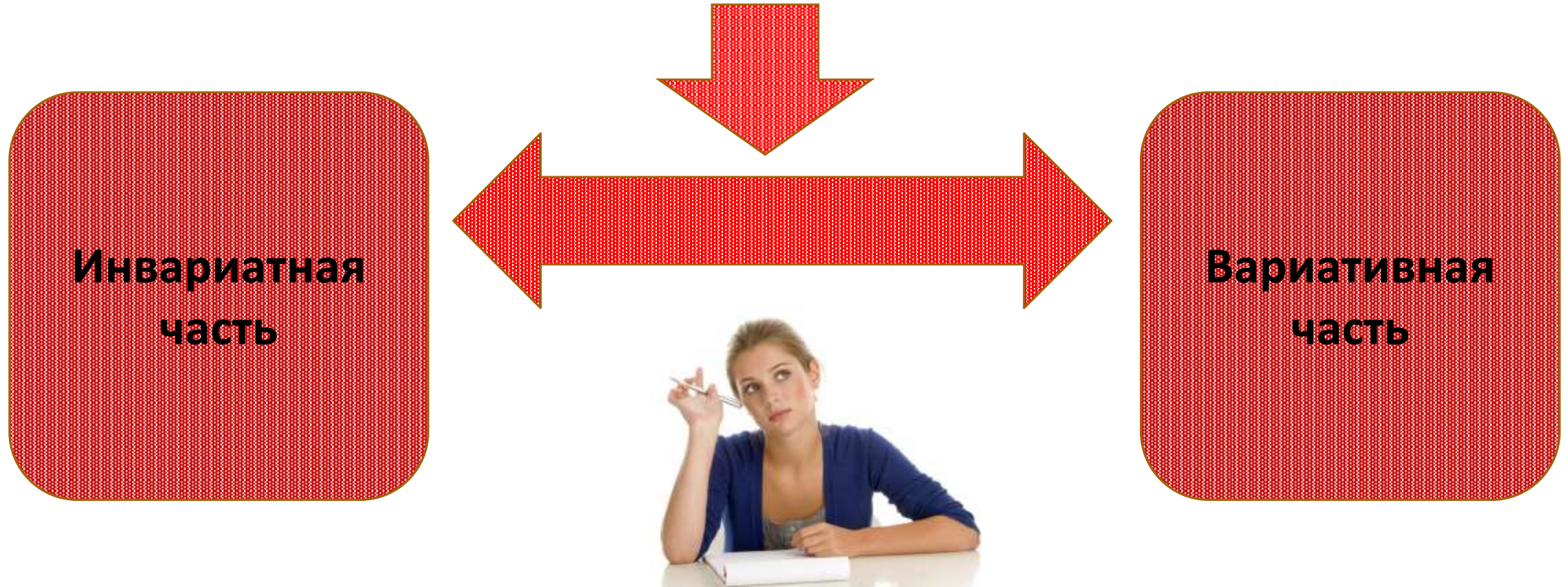
## Условия успешного решения задач:

- 1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся** на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- 2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся** с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
- 3. Взаимодействие с родителями** (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- 4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования** посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.
- 5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**



# Структура классного руководства

---



---

# Инвариантная часть

ядро содержания  
деятельности  
по классному  
руководству - решение  
базовых (традиционных  
и актуальных) задач  
воспитания и  
социализации  
обучающихся

# Блоки инвариантной части

## блок №1

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося

обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям

содействие успешной социализации обучающихся через использование возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания

поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей

**Личностно ориентированная деятельность**

формирование навыков информационной безопасности

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях

выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов

# Блоки инвариантной части

## блок №2

регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы

организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов

### Работа с классным коллективом

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму; признанию ценности достижений и самореализации в различных видах деятельности

выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе



# Блоки инвариантной части

## блок №3

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса

**Взаимодействие с родителями**  
(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей

# Блоки инвариантной части

## блок №4

### Взаимодействие с педагогическим коллективом

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся

взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся

взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий

# Блоки инвариантной части

## блок №5

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций

**Взаимодействие с социальными партнерами**

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся

# Блоки инвариантной части

## блок №6

Ведение и  
составление  
документации

классный журнал (в бумажной форме)  
в части внесения в него и  
актуализации списка обучающихся

план работы в рамках деятельности,  
связанной с классным руководством,  
требования к оформлению которого  
могут быть установлены локальным  
нормативным актом  
общеобразовательной организации по  
согласованию с выборным органом  
первичной профсоюзной организации



# Вариативная часть

формируется в  
зависимости от  
контекстных условий  
общеобразовательной  
организации

# Вариативность (примеры)

---

наличие особых целей и задач  
духовно-нравственного воспитания  
обучающихся в общеобразовательных  
организациях субъекта Российской  
Федерации, связанных с трансляцией  
и поддержкой развития  
национальной культуры, сохранением  
родного языка

дополнительные задачи (например в  
общеобразовательных организациях с  
устойчиво низкими результатами  
обучения и работающими в сложном  
социальном контексте появляются  
задачи по развитию учебной мотивации  
у обучающихся, координации работы  
учителей-предметников, вовлечению  
семьи в образовательную деятельность  
обучающихся и т.д.)

# Формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

---

- **индивидуальные** (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- **групповые** (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- **коллективные** (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

# Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Педагогический работник, имеет следующие права:

- ❖ самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС с учетом контекстных условий деятельности;
- ❖ вносить на рассмотрение администрации ОО, педагогического совета, органов государственного управления предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ❖ участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов ОО в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- ❖ самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- ❖ использовать (по согласованию) инфраструктуру ОО при проведении мероприятий с классом;
- ❖ получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного управления общеобразовательной организации;
- ❖ приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- ❖ давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- ❖ посещать уроки и занятия (по согласованию), с целью корректировки взаимодействия педагогов с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- ❖ защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- ❖ повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

# Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

---

**Критерии оценки**

**процесса  
деятельности**

**результативности**





# Критерии оценки процесса деятельности

<b>Критерии оценки эффективности классного руководства</b>	<b>Показатели эффективности деятельности классного руководства</b>
<b>Критерий эффективности <u>процесса деятельности</u></b>	<b>Комплексность</b> (степень охвата воспитательных направлений, обозначенных в нормативных документах)
	<b>Адресность</b> (степень учета возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса)
	<b>Инновационность</b> (использование новой информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, блогов и т.д.)
	<b>Системность</b> (степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса)

# Критерии оценки результатов

<b>Критерии оценки эффективности классного руководства</b>	<b>Показатели эффективности деятельности классного руководства</b>
<b>Критерии оценки <u>результатов</u> классного руководства</b>	Сформированность у обучающихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России
	Сформированность у обучающихся позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России
	Наличие у обучающихся опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России

# Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

- **Ежемесячные выплаты** педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.
- **Размеры выплат** за классное руководство из средств бюджета субъекта Российской Федерации могут устанавливаться нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации и учитываться при расчете финансового норматива в процессе формирования субвенций местным бюджетам на оплату труда.
- Денежное вознаграждение выплачивается **в размере 5000 рублей ежемесячно** за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций, **но не более 2-х выплат ежемесячного денежного вознаграждения одному педагогическому работнику при условии осуществления классного руководства в 2-х и более классах.**
- Указанная выплата обеспечивается с **1 сентября 2020 года с сохранением ранее установленных доплат**, которые получают педагогические работники за классное руководство.



# Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

1. **Организационное стимулирование** (система наставничества, работа методических объединений, организация рабочих мест)

2. **Социальное стимулирование** (наделение полномочиями наставника, руководителя методического объединения, участия в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации, участие в стажировках, вебинарах, семинарах и т.п.)

3. **Психологическое стимулирование** (создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций, организация консультаций и создание условий психологической разгрузки и восстановления)

4. **Моральное стимулирование** (публичное признание результатов труда, размещение информации об успехах в СМИ и на официальных сайтах ОО, информирование родительской общественности о достижениях; организация конкурсов с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов; учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий)

Изменения в нормативно-правовой базе  
**Новый законопроект об укреплении  
воспитательной составляющей системы  
образования**



Госдума приняла в третьем чтении поправки в закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся. Эти поправки внес президент РФ Владимир Путин.

**1. Уточнение понятия «воспитание»:**

«Под воспитанием понимается деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».



Изменения в нормативно-правовой базе  
**Новый законопроект об укреплении  
воспитательной составляющей системы  
образования**



**2. В состав всех образовательных программ включают программу воспитания и календарный план воспитательных программ для школьников.**

Образовательные организации должны будут указать в плане конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности в учебном году. При этом сами учащиеся и их родители получают право принять непосредственное участие в разработке рабочей программы воспитания.

**3. Закон о воспитании вступит в силу с 1 сентября 2020 года.**

У школ, колледжей и вузов будет год (до 1 сентября 2021 года) на то, чтобы скорректировать свои образовательные программы в соответствии с новым законом. В них нужно будет **включить рабочие программы воспитания** и календарный план воспитательной работы (\*дополнение к перечню документации классного руководителя, данного в методических рекомендациях ).

# Деятельность образовательных организаций по внедрению методических рекомендаций и закона о ВОСПИТАНИИ

В соответствии с письмом министерства образования Оренбургской области №01-23/3031 «О мониторинге эффективности деятельности классных руководителей» заместителям директора по воспитательной работе и руководителям методических объединений необходимо:

1. Организовать обсуждение методических рекомендаций педагогическим коллективом.
2. Внедрить рекомендации в практическую деятельность и регламентировать локальные акты:
  - ✓ Положение о работе классных руководителей;
  - ✓ Положение о порядке и условиях расходования средств фонда стимулирующих выплат.
3. Регламентировать составление и заключение дополнительных соглашений с классными руководителями.
3. Организовать обучение педагогических кадров по программе «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (на портале [www. Единый урок.рф](http://www.Единый_урок.рф))

В соответствии с новым законопроектом:

1. Разработать Положение о рабочей программе воспитания.
2. Разработать Примерную программу воспитания образовательной организации.
3. Педагогическому коллективу приступить к разработке рабочих программ воспитания.



Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.



*Л.В.Толстой*